

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 33  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
протокол № 2 от 18.09.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад №33  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
№ 62-ОД от 18.09.2023 г.

**Рабочая программа воспитателей  
младшей группы №10 «Совята»  
на 2023 – 2024 учебный год**

*к образовательной программе дошкольного образования Государственного  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33  
Выборгского района Санкт-Петербурга и адаптированной образовательной  
программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями  
речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к реализации программ.....	3
1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	4
1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).....	6
1.5. Срок реализации рабочей программы.....	7
1.6. Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы.....	7
II Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	158
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми.....	172
2.4. Реализация Программы воспитания.....	179
2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования.....	190
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	191
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	196
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	200
III Организационный раздел	
3.1. Режим и распорядок дня в группе.....	204
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	206
3.3. Календарный учебный график.....	220
3.4. Учебный план.....	221
3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	223
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	239

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цели и задачи реализации программы

*Целью* Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга.
  - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество младшей группы «Совята» с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)**

В младшей группе комбинированной направленности 28 детей.

У 24 детей наблюдается норма развития, 4 детей в группе имеют логопедическое заключение «Тяжелое нарушение речи»

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

#### **1.4 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).**

Рабочая программа разработана с опорой на:

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга
- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373

#### **1.5. Срок реализации рабочей программы 2023 - 2024 учебный год.**

#### **1.6. Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте **к четырем годам:**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;



ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### ***2.1. Содержание образовательной работы с детьми***

Содержание данного раздела определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в младшей группе «Совята» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе детей в возрасте от трех до четырех лет.

## Календарно-тематическое планирование работы на 2023 – 2024 учебный

Сентябрь 2023 год				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Здравствуй, детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания»</p> <p>Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть. Обучать основам личной безопасности; учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Развивающая: формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».</p> <p>Развивать память,</p>	<p><i>Эмоционально-волевая сфера, социализация:</i> Знакомство с детьми (наладить контакт с каждым ребенком)</p> <p><i>Речевая - игра знакомство «Кто ты?»</i> (воспитатель просит любую игрушку представиться и немного рассказать о себе)</p> <p>Беседа на тему: “Что есть в групповой комнате?”, Игра на социализацию “Как зовут любимую игрушку?”, <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна): Беседа «Мой любимый детский сад», «Правила поведения в детском саду», «Учим общаться друг с другом»</i></p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> ситуативные беседы «Нужно самому уметь одеваться»;</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> беседа о том, что подходить к посторонним запрещено.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 5</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 6</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 1 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), стр. 26.</p>

		внимание, мышление. Расширять представление о выращивании овощных культур		
«Здравствуй, детский сад!»	Речевое развитие	Учить запоминать прослушанный текст произведен	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел» и т.д.)</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> введение новых слов...</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Кто у нас хороший». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка», Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», «Два жадных медвежонка», «Пальчик – мальчик», Г.Бал «Новичок на прогулке», З.Александрова «Катя в яслях», Янковская «Я хожу в детский сад», Воронкова «Маша растеряша»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> речевые игры: «Назови одним словом», пальчиковые игры «На лужок», «Дружат наши дети», «Этот пальчик»</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 28-30

	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p> <p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоциональноволевой. Знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> формировать представления детей о предметах группы, которые их окружают материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань).</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> беседа о том, что нужно одеваться по погоде; обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, за небом, растениями, животным миром, цветами, дождем.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.</p> <p>Познавательное развитие ФЦКМ Петербурговедение. Г.Т. Алифанова « Улица на которой я живу» стр.86.</p>
--	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш.</p> <p>Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки</p> <p>Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.</p>	<p><i>Рисование:</i>  <i>Лепка:</i> «Погремушка для малышей» формировать умение соединять две детали: палочка и шарик  <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> строим теплицу (закреплять умение детей строить по образцу).  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушать музыку Чайковского «Колыбельная».</p>	<p>Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.  2015. Стр 45-46 Занятие 1  Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.  2015.стр 46. Занятие 3  О.Э. Литвинова «  Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» стр.11</p>
-------------------------------------	--	---	---

	Физическое развитие	Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать и т.д.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Беги ко мне», «Птички», «Догоните меня»</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>

Сентябрь 2023 год				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

«Наша группа» (пожарная и антитеррористическая)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь</p> <p>Учить вести диалог с педагогом. Вызывать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам</p> <p>Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)</p>	<p><i>Эмоционально-волевая сфера, социализация:</i> Беседа «Мы всегда играем дружно», С/Р «В гости к зайчику», Д/И «Назови имя своих друзей».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> рассматривание альбома «Так поступают друзья».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Знакомство с трудом взрослых «Помощника воспитателя», уборка игрушек, складывание одежды на стульчиках.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «как вести себя в группе», д/и «Что лишнее?», «Подбери картинку», рассматривание картинок «Безопасность в нашей группе».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 6</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 7</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> картинка «Безопасность в группе»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Чтение произведения С. Маршака «Усатый полосатый», «Кто сказал «мяу»?», «Про кошек и матрёшек».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> дидактические игры «Задай вопрос соседу», «Отгадай», «Какие имена вы знаете».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 31-32 Занятие 1</p>



<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоциональноволевой. Развивать умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать)</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i>  Экскурсия по саду (кухня, медицинский кабинет, музыкальный зал), Д/И «Назови соседей справа», «Какие игрушки у нас в группе», беседа «Твой лучший друг»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i>  наблюдение за ветром, наблюдение за погодой, наблюдение за березой.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1. Стр. 11</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 22</p>
--------------------------------	--	--	--

18	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.</p>	<p><i>Рисование:</i> Рисование «Солнышко»</p> <p><i>Лепка:</i> лепка «Мой весёлый звонкий мяч», аппликация «Ниточки для шариков».</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> построим башню из кубиков.</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Песни «День – день, детский сад», «Осень» слова И. Плакиды, музыка И. Кишко.</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ. 2015. стр. 46. Занятие 2</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Стр. 46-47 Занятие 3.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ. 2015. Стр. 47-48. Занятие 4.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» стр.15</p> <p>Музыка</p>
----	--	---	--

Ф из ич ес ко е ра зв ит ие	Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Чтение потешки «Водичка, водичка», беседа «Зачем мы моем руки», пальчиковые игры «Шалун», «Пастушок», «Наша группа».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Паровозик», «Пузырь», «Догоните меня».</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>	
Сентябрь 2023 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

Мои друзья.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре</p> <p>Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада</p> <p>Дать представление о насекомых (бабочки, жуки, божьи коровки)</p> <p>Закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.</p>	<p><i>Эмоционально-волевая сфера, социализация:</i> беседа «Живем дружно», «Будем вежливы», Рассматривание картинок на тему «Дружба», Игра «Назови по имени своих друзей»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С\р и «Угостим кукол чаем», С\р и «Дочки матери»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> подмести на веранде, практическое упражнение «Аккуратный шкафчик», «Умывание».</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> игры с песком и водой, рассматривание сюжетных картинок.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 7</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 8</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 2</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> рассматривание иллюстраций друзья, животные.</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> «Д и «Назови друзей», «расскажи о друге», «Что изменилось?»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение сказки «Лиса и журавль», «Дружба с маленьким щенком»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа «Дружная семья»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 31-32 Занятие 2.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.) Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?» Подведение к выводу о том, что настоящие друзья те, кто заботится о своем друге, помогает ему во всем.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Хорошо – плохо», «Назови друзей» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за солнцем, за воробьями, дождем, одеждой людей.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1, стр. 11 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.32</p>
--------------------------------	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Вкусные конфеты для друга»</p> <p><i>Лепка:</i> «Фрукты для медвежонка»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Строим дом» (коллективное конструирование)</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 48. Занятие 5.</p> <p>Лепка Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей «Колобки» (угощение для куклы). Художественно-творческая деятельность детей. стр.18.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» стр. 18</p> <p>Музыка</p>
	Физическое развитие	<p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Наши верные друзья». Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы не болеть».</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Мышеловка», «Мы веселые ребята» «Солнышко и дождик» «Пройди с другом через болото, не замочив ноги». «Воробушки и автомобиль»</p>

Сентябрь 2023 год				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
« Не де ля бе зо па сн ос ти до ро ж но го дв и же ни я»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек</p> <p>Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими</p> <p>Показать природное явление – ветер</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация</i> Ситуативный разговор «Как вести себя на дороге?»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра «На прогулку в автобусе» Игра-пантомима «Регулировщик». С/Р игра «Пешеходы и водители»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Сбор осенних листьев для гербария. Беседа «Как правильно мыть руки, умываться». Игра «Что не так и как исправить».</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы», чтение стихотворения Я. Пишумова «Я сижу в машине...», игры со строительным материалом «Строим машину»; слушанье песни «Моя машина» (муз. и сл.В.Запольского); режиссёрская игра «На дороге»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 8</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 9</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) стр. 18.</p>

Речевое развитие	<p>Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций транспорта. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Однажды в городе». Рассматривание иллюстраций «Улицы города».</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Игра «Скажи правильно»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> А. Усачев «Футбольный мяч», «Дорожная песня». Т.Крюков «Автомобильчик БИП», Н.Кончаловская «Самокат»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 33-35 Занятие 3.</p>
Познавательное развитие	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.) Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?» Подведение к выводу о том, что настоящие друзья те, кто заботится о своем друге, помогает ему во всем.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Хорошо – плохо», «Назови друзей»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за солнцем, за воробьями, дождем, одеждой людей.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2 стр. 12</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.41</p>



	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки. Закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Вкусные конфеты для друга»  <i>Лепка:</i> «Фрукты для медвежонка»  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Строим дом» (коллективное конструирование)  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр 49-50. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр 50-51. Занятие 7.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Занятие 8. стр 51-52. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет</p> <p>Музыка</p>
--	-------------------------------------	--	--	---

Октябрь 2023 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
	Физическое развитие	Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Наши верные друзья». Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы не болеть».</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Мышеловка», «Мы веселые ребята» «Солнышко и дождик» «Пройди с другом через болото, не замочив ноги». «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>

« Осень»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре</p> <p>Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Формировать доброе отношение к окружающему миру учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Труд людей осенью»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра: «Магазин одежды».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» . Ситуативная беседа: «Мыло и вода – мои лучшие друзья» <i>Формирование основ безопасности:</i> Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов на тему «Предметы, требующие осторожного обращения».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.14</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 15</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 3</p>
-------------	------------------------------------	--	--	--

Речевое развитие	<p>Познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание фотоальбома «Осенняя одежда и атрибуты». Рассматривание иллюстраций: «Дерева осенью».</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг по теме «Осень»</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/и. «Какая, какой, какое?», Д/ игра «Назови действия». Словесная игра «Добрые слова».</p> <p>Д/ упр.: «Продолжи моё предложение»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Е. Аддиенко «Осень пришла», «Ходит осень по дорожке», Н. Сладкова «Осень на пороге», р.н.с. «Вершки и корешки», стихотворение «Осень наступила» Плещеев</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа: «Что бывает осенью?».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 36-38.</p>
Познавательное развитие	<p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких беседовать с ребенком</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа: «Как одеты люди». Беседа: "Вот и осень к нам пришла".</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Найди пару». «Волшебный мешочек». «Во саду ли, в огороде».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение «Листопад», изменение в цветнике, «Куда спрятались насекомые?»</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1, стр.12-13</p> <p>Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, «Магазин» Стр.86.</p>

	о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, сообщать разнообразные, касающиеся его сведения.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья)</p> <p>Проявлять интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, сопереживанию персонажам сказок, старание отражать полученные впечатления в речи и лепке.</p> <p>Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Осеннее дерево»</p> <p><i>Лепка:</i> творческая мастерская лепка грибов.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> из бумаги «Ящик для фруктов»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Музыкальная игра: «Капельки звенят». Музыкальная игра: «Узнай, какой инструмент звучит».</p> <p>Выставка детских работ «Что нам осень принесла».</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: Занятие 9. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 52-53.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 55-56.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>

Физическое развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Рассказ воспитателя «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Кот и мыши»</i></p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
---------------------	--	--	---

Октябрь 2023 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

» Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки»</p> <p>Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Показать, что осенью листья деревьев меняют цвет. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы – листопадом</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа: «Что растет на дереве?» «Кто такой садовод?». Ситуативный разговор «Кто помогал собирать урожай?»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р. игра «Магазин фруктов», С/Р игра «Продуктовый магазин» С/Р игры «У бабушки в деревне». Игровая ситуация «Мы в саду»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Беседа «Почему важно мыть руки перед едой?». Труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями». Трудовое поручение «Помогаем няне»</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Рассматривание картинок с изображением ягод. Д/И «Если знаешь, расскажи»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.15</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.16</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Беседа, рассматривание иллюстраций «Сварим компот»</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Игра «Один-много», речевая игра «Повар». Игра «Отгадай слово»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> сказка В.Сутеева «Яблоко», В. Сутеева «Мешок яблок». «Сказка про фрукты» Е.Бацаева, <i>Коммуникативная:</i> Беседа с детьми: «Как у бабушки в саду».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 40-41. Занятие 4.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Что нам осень подарила?» <i>Дидактические игры:</i> «Третий лишний». «Чудесный мешочек». «Кто скорее соберет» «Найди различия» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i></p> <p>Наблюдение: за изменениями в природе. Какое время года наступило? Наблюдение за дождиком (сильный, слабый, холодный или теплый)</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2, стр. 12-13</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим</p>
--------------------------------	---	---	--



Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки</p> <p>Развивать диалогическую форму речи; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p> <p>Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их</p> <p>Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.</p>		<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: занятие 10. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 53-54.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Занятие 13. 2015. стр. 57.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 54. Занятие 12.</p> <p>О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>
-------------------------------------	---	--	---



	Физическое развитие	Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Где живут витамины». <i>Подвижные игры:</i> «Подбрось, поймай». «Съедобное, несъедобное»,	Подвижные игры Игры малой подвижности  Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
--	---------------------	--	---	--

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
» Ово щи «	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи.</p> <p>Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий</p> <p>Учить выделять особенности предметов домашнего обихода</p> <p>Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых</p> <p>Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседы «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты» Рассмотрение карточек орудий труда на огороде, овощевода, садовода. <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игры: «Купим фрукты для компота», «Готовим салат», «Магазин продуктов». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Порядок в игрушках», «Моем расчёски»</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Д/упражнение «Закончи фразу»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.16</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.18</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 4</p>

Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассмотрение иллюстраций «Сбор урожая»</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Проблемная ситуация «Мишка ел невымытые овощи», Игра «Один-много» <i>Восприятие худ. лит-ры</i> русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки»; стихотворения А. Прокофьев «Огород», потешки «Огуречик, огуречик» <i>Коммуникативная:</i> Беседа: “Осень пришла, нам урожай принесла”,</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 41-42. Занятие 1.
Познавательное развитие	<p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький</p> <p>Воспитывать интерес к объектам живой природы; желание беречь природу.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа: "Вот и осень к нам пришла". <i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи или фрукты». «Узнай овощи или фрукты по вкусу». «Что где растет?». «Варим компот»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за тучей; за приметами осени, за одеждой людей осенью, за птицами.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3, стр. 14-15</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 65</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук</p> <p>Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения</p>	<p><i>Рисование:</i> «Овощи на грядке» <i>Лепка:</i> «Овощи на тарелке»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Строительная игра «Склад для овощей»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушанье «Колыбельная», муз. А. Гречанинова;</p>	<p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 56 Занятие 15. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» стр.32 Музыка</p>
	Физическое развитие	<p>Учить останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!», «Чтобы быть здоровым, надо хорошо есть».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Съедобное – несъедобное», «Кто быстрее соберёт урожай», «Овощи в корзинку», «По узенькой дорожке»</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить общаться спокойно, без крика</p> <p>Развивать эстетическое восприятие Показать, что осенний дождь может быть разным; особенности осеннего неба</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «За ягодами в наш лес»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/р. и. «Магазин». С/р игра «Семья».. Сюжет «Летние заготовки из ягод», С/р. игра «Путешествие в лес».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Стирка кукольной одежды», «Моем расчёски», «Уборка листьев»</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Ягоды бывают разные»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 19</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.19</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
	Речевое развитие	<p>Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций с изображением лесов родного края.</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Игра «Какой? Какая?». Игра «Что приготовим».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Чуковский «Скрюченная песенка», Сказка «Гуси-лебеди», В. Зотова «Лесная мозаика», рассказы «Земляника» и «Малина» <i>Коммуникативная:</i> Ситуативный разговор «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 42-43 Занятие 2.</p>

Познавательное развитие	<p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький Систематизировать знания детей о доме, материалах, из которых строят дома, частях дома, назначении комнат.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа: «Дары леса». <i>Дидактические игры:</i> «Дид/лото: «Овощи, фрукты, ягоды», «Братъ – не братъ ягоды», «Варим варенье из ягод», «По ягоды пойдём» Настольно-печатные игры, пазлы. <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение: растения осенью, труд дворника, изменение погоды, транспорт возле детского сада.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4, стр. 17-18 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 75</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.</p> <p>Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Лесная поляна». <i>Лепка:</i> «Ягоды» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Грузовая машина» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> «Хоровод ягод» муз. Лукиной,</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Занятие 14. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 58 Занятие 15 Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 59 занятие 16</p>

		Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройке. Формировать умение обыгрывать постройку, объединять их по сюжету.		О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка
	Физическое развитие	Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Проблемная ситуация «Что делать, если встретил незнакомую ягоду?» <i>Подвижные игры:</i> «Лесные тропинки», «Собери урожай», «Ловишки», «Найди свой домик».	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Ноябрь 2023 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия



«Грибы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Приучать детей к вежливости  Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи  Учить правильно обращаться с домашними животными  Формировать навыки безопасного поведения;  воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа с детьми «Царство растений – грибы»  <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра: «Путешествие в лес».  <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев для гербария. Ситуативный разговор: ситуативный разговор с личным показом взрослого «Каждой игрушки свое место». Игровая ситуация «Носовой платочек».  <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека»  Рассматривание изображений грибов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 21  Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 22  Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)  Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 5</p>
---------	------------------------------------	--	--	---

Речевое развитие	Учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы.	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание фотоиллюстраций с изображением грибов, муляжей грибов.</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> И/у «Съедобный – несъедобный», Д/у «Где растёт», «Бабушка положила в лукошко...»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> С. Николаева «Экскурсия в лес» С. Аксаков «Грибы» П. Потёмкин «Мухомор», З. Александрова «В грибном царстве», В. Зотов «Осенний опёнок», Я. Тайц «По грибы», С. Аксаков «Грибы», Загадки о грибах, Я. Тайц «По грибы»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа «Как правильно собирать грибы»</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 41-42. Занятие 3.
Познавательное развитие	Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям Формировать навыки сотрудничества, положительной	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Рассматривание фотоиллюстраций о грибах. Беседа «Грибы не только пища, но и дом»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> Лото «Грибы»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Рассматривание деревьев и кустарников. Наблюдение за листопадом</p>	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1 Познавательное развитие ФЦКМ Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, «Магазин» Стр.86.

	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять названия цветов, познакомить с оттенкам Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызывать чувство радости от их созерцания Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати)	<i>Рисование:</i> «Грибы» <i>Лепка:</i> «Грибная поляна» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Тележка для грибов» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание фрагмента музыкального произведения С. Рахманинова «Музыкальный момент»	Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 60. Занятие 17. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 61. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» стр. 35 Музыка
		Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека» <i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору»	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Ноябрь 2023 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

« Деревья»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре</p> <p>ра зв ит ие</p> <p>Учить вести диалог с воспитателем. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа "Деревья нашего двора".</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/р/и "На прогулке в лесу", С/р/и «Семья».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Сбор природного материала для поделок. Наведение порядка в песочнице. Ремонт книг.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> «Что делать если ты заблудился в городском парке или лесу» - рассказ воспитателя. Целевая прогулка по территории детского сада.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 22.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 23</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
---------------	---------------------------------------	--	---	--

Речевое развитие	Упражнять в умении вести диалог	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций осенних деревьев</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/и "Вежливые слова" Д/и «Ласковые слова»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> стихотворения М.Ивенсен «Падают, падают листья», Я.Тайц «Все здесь», И.Бунин «Листопад»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Д/и «Продолжи предложение». Беседа «Что мы знаем о жизни деревьев и кустарников поздней осенью».</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 46-47. Занятие 4.
------------------	---------------------------------	---	--

Познавательное развитие	<p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, взаимопонимание между детьми</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа "Откуда стол пришёл", «Для чего нужны деревья?» (экологическая беседа)</p> <p><i>Дидактические игры:</i> "Четвёртый лишний" (растения), «Назови и покажи»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдения за листопадом, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Сравнение деревьев по внешнему облику.</p>	<p>Помораева И.А.          Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2          Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.92</p>
-------------------------	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение правильно держать и хорошо промывать кисть.</p> <p>Развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Развивать умение создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Деревья» <i>Лепка:</i> «Осенние листочки»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Строим вместе». (по замыслу)</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Музыкальная игра «Мы по садику гуляем».</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 63-64. Занятие 20.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 63. Занятие 19. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 64 Занятие 21.</p> <p>О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
-------------------------------------	---	--	--

	Физическое развитие	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Как помочь больному» С..Р.И. «Заболела кукла Катя»</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Найди где спрятано», «У медведя во бору», «Самолеты», Спортивная игра «Сбей кеглю».</i></p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
Ноябрь 2023 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем</p> <p>Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных.</p> <p>Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i></p> <p>Беседа: «Каких животных называют дикими?». Рассказ воспитателя «Егерь и лесник».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С.Р.игра «Зоопарк». С/Р игра «Ветеринар» С/Р игра «Семья»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Практическое упражнение «Надо, надо умываться». «Чистота нашего участка» - уборка песка вокруг песочницы. «Купание кукол».</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Ситуативный разговор «Безопасность в лесу».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 23</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 24</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 6</p>
	Речевое развитие	<p>Упражнять в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание альбомов с изображениями диких животных.</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Речевая игра «Какая, какой, какое?». Словесная игра «Добрые слова».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк». р.н.с. «Лиса и журавль». Сказка «Заяц-хвостун»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Этическая беседа «Почему ты обиделся?». Беседа «О диких животных в лесу»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.43-45. Занятие 1.</p>



Познавательное развитие	<p>Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость желание заботится о животных, умение общаться друг с другом</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме?»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> Игра с мячом «Живое -неживое» «Бывает – не бывает», «У кого кто?»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение «Осенний дождь». Рассматривание осеннего пейзажа. Наблюдение за транспортом. «Наблюдение за трудом дворника</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.100</p>
-------------------------	--	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой и величиной предметов, продолжать знакомить с домашними животными и особенностями их поведения и питания. Развивать умение раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук</p> <p>Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p><i>Рисование:</i> « Любимое дикое животное»  <i>Лепка:</i> «Еж»  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Игры со строительным материалом. «Зоопарк»  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание музыкальных произведений. «Зайчик» (музыка Ю. Матвеева, слова А. Блока).</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 Занятие 23.</p> <p>О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» стр.45</p> <p>Аппликация Г.Т.Алифанова « Покорми зайчика»(разрезание силуэта морковки)          Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.,стр.18.</p> <p>Музыка</p>
--	-------------------------------------	---	--	--

	Физическое развитие	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «На зарядку – становись!».</i> <i>Подвижные игры: «У медведя во бору».</i> «Охотники и зайцы».	Подвижные игры Игры малой подвижности  Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Ноябрь 2023				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
« Домашние животные,птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать импровизировать на сюжет потешки Вызывать интерес к слушанию песенки, сопереживание ее героиням. Развивать интерес к книгам Показать простейшие связи между явлениями природы.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Мои выходные дни». <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра «Ферма». С/Р игра «Ухаживаем за животными: парикмахерская для зверей». С/Р игра «Ветеринар» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Трудовые поручения: уборка на участке; кормление птиц. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Бездомные животные рядом с нами».	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.24 Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.25 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Речевое развитие	<p>Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание альбома «Домашние животные». Рассматривание сюжетной картины «Корова с теленочком».</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/ игра: «Узнай животное по описанию». «Ласковые слова». Д/ игра: «Отгадываем загадки». «Один - много»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры</i> С.Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке». Стихотворение В. Берестова «Котенок», В.Берестов «Кошкин щенок». С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке». К. Ушинский «Бодливая корова»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа с детьми о пользе домашних животных для человека.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 42-43. Занятие 2.</p>
Познавательное развитие	<p>Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме</p> <p>Способствовать развитию речи детей, формирование уважительного отношения и чувства любви к близкому человеку – маме.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа: «Мой домашний питомец».</p> <p>Ситуативный разговор «Как ухаживать за домашними животными?» <i>Дидактические игры:</i> «Кто я?», «Кто лишний?», «Зоологическое лото», «Закончи предложение». Настольно – печатная игра «Домашние животные». <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за собакой(собакой)</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.107</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество Развивать умение определять цвет, форму, подсказывать детям название формы.</p> <p>Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Любимые сказки»  <i>Лепка:</i> «Угощение для собачки»  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>          Конструирование: «Строим ферму»  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i>          Слушание детской песни «Кошка беспородная».          Музыкальная игра «Шел баран по дороге»</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 65. Занятие 24. Лепка Комарова Т.С. Занятие 22.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 62-63. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>
-------------------------------------	--	--	---

	Физическое развитие	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Спортивная разминка «Любим спортом заниматься»</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Кошки – мышки». «Лохматый пёс».</i></p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
--	---------------------	--	---	---

Декабрь 2023 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
« Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений.	<p><i>Коммуникативная, социализация: Д/и «Весело-грустно», «Узнай настроение». Игра малой подвижности «Зеркало» Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна): С. р/игра «Доктор» С. р. игра «Детский сад»</i></p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Беседа «На опрятного смотреть приятно!» Дежурство по столовой. Практическое упражнение «Этикет за столом». Трудовые поручения: моем игрушки. «Подкормка птиц»</i></p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 51-52. Занятие 1.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи Формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе зимой.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Наблюдение за птицами «Послушаем и понаблюдаем, как поют птицы на участке» <i>Дидактические игры:</i> «Времена года» «Перелётные птицы». «Кто что ест?», «Раздели на группы», «Чьи следы?», «Чей голос?» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за птицами. Рассматривание птиц, которые прилетают на участок. Наблюдение за погодой, рассматривание осеннего неба</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1  Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.113</p>
--------------------------------	---	--	---

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение располагать изображения по всему листу, приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку</p> <p>Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Птичья столовая» <i>Лепка:</i> «Птичка»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Кормушка</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание В.Моцарт «Колыбельная»; А.Вивальди «Осень», (из цикла «Времена года»)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 66-67. Занятие 25.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Стр. 67-68. Занятие 26.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>
	Физическое развитие	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках.</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Для чего нам режим дня?»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Перелет птиц», «Птичка и кошка» «Найди, где спрятано»</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>



Декабрь 2023 год				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
» Зи ма »	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя</p> <p>Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение Уточнить строение ком-натных растений: различать и называть стебель, лист, цветы</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> развивающий диалог «Наш двор зимой», беседа «Зимняя картинка».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> этические беседы «Правила дружной игры», «Как дружить без ссор», целевая прогулка «Что такое улица», д/и «Узнай по описанию», «Продолжи фразу».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i></p> <p>1) Трудовые поручения: «Очистка одежды от снега», «Просушивание одежды», «Сбор снега для построек», «Посыпание дорожки песком».</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> чтение стихотворения В. Берестова «Семейная фотография» (формирование здоровых отношений в кругу семьи), образовательная ситуация «Что случилось?», инструктаж о правилах поведения во время гололеда и зимних забав</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.27</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.28</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>

	Речевое развитие	<p>Развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> яркие иллюстрированные материалы для восприятия художественной литературы, ...</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседы о прочитанном, драматизация отдельных сюжетов из прочитанного литературного произведения.</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение З. Александрова «Снежок», Я. Аким «Первый снег», А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», С. Михалков «Белые стихи», С. Есенин «Пороша», рус-нар. сказки «Зимовье зверей», С. Козлов «Зимняя сказка»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> сюжетно-ролевые игры «Красавица Зима», «Зимующие птицы и животные».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 52 Занятие 2.</p>
--	------------------	--	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> ситуативный разговор «Снежное одеяло», «Зима на участке», беседа «Что подарит нам зима».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Зашумленные картинки», «Кто где?», «Составь узор», «Когда это бывает?», «Снежинки», «Одень зайку и белочку к зиме», «Наряды матушки-земли», «Зимние узоры»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i></p> <p>«Форма снежинок», «Когда скрипит снег?», «Преобразование снега», «Снег превращается в лед»;</p> <p>Сравнительные наблюдения: «Погода зимой», «Солнце зимой», «Зимняя одежда», «Природа зимой»;</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых: «Расчистка дорожек», «Зачем сбивают сосульки?», «Чем посыпают дорожки», «Снегоуборочное оборудование».</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2</p>
--------------------------------	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания Формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу</p> <p>Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.</p>	<p><i>Рисование:</i> рисование снежинок</p> <p><i>Лепка:</i> изготовление деталей разной формы для создания композиций (снеговика, снежинки и т.д)</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> «Город для кукол», «Дострой как хочешь», «Снежный городок», «Ледяная крепость»; <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> упражнения для развития слуха и голоса «Колыбельная зайчонка» муз. В. Карсейвой, сл. Н. Френкель, «Путаница» – песня-шутка, муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; драматизации «Считалка», муз. В. Агафонникова, «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; муз. игры «Дед мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен.</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 68-69. Занятие 28.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 71. Занятие 26.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Занятие 29. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
-------------------------------------	---	---	--

	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Чистота – залог здоровья», рассмотрение плаката «Как правильно мыть руки».</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Котята и щенята», «Из-за леса, из-за гор»</i></p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
--	---------------------	---	---	---

Декабрь 2023 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

«Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать потребность делиться с взрослым своими впечатлениями</p> <p>Формировать положительное отношение к детскому саду</p> <p>Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду.</p> <p>Наблюдать за повадками птиц около кормушки</p> <p>Продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с педагогом.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> беседа «Поможем птице», «Как помочь птицам зимой».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> распознающее наблюдение «Птицы рядом с нами», беседа о пользе птиц, беседа с показом картинок с птицами, обитающими в нашей стране.</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> насыпать пшено птицам в кормушку.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> целевая прогулка «Праздник для птиц»: чтение стихотворения З. Александровой «Птичья елка», образовательная ситуация «В царстве зимы», «Вкусный снег», беседа «Правила безопасности зимой»,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 28</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 29</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 8</p>
------------------	------------------------------------	---	--	--

	Речевое развитие	<p>Развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> иллюстрации зимующих птиц, аудиозаписи голоса птиц</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседы о бережном отношении к птицам, о питании птиц в зимний период, повторение названий птиц и правильное склонение в числе и падеже; повторение строения тела птицы.</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся», песенки/потешки «Ножки-ножки, где вы были?..», «Сегодня целый день...», песенка «Чив-чив, воробей»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> игра на подражание «Угадай, чей голос», игра-драматизация «Птицы полетели».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Занятие 4.</p>
	Познавательное развитие	<p>Создавать условия для осмысления и применения детьми представлений о том, как птицы живут зимой; Формировать умение применять освоенные знания для решения игровой задачи, выполнять игровые задачи; Обогащать представления детей о зимующих птицах, формировать умение выделять характерные особенности внешнего строения, поведения птиц.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> проект «Хочу все знать о зимующих птицах», рассматривание иллюстраций зимующих птиц (в достаточном количестве, чтобы продолжать изучение порядкового счета);</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Где чей дом?»;</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдения «Чем питаются птицы?», «Следы птиц на снегу», распознающее наблюдение «Птицы рядом с нами»»</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 133</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомить детей с техниками рисования, чтобы передать детали птиц. Составлять композицию из готовых деталей.</p>	<p><i>Рисование:</i> схематическое рисование птиц с опорой на геометрические фигуры; рассматривание иллюстраций с зимующими птицами.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> кормушка для птиц. <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушивание песни «Воробушек», слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз. П.И. Чайковский, упражнение на развитие слуха «Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 48. Занятие 30.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 48. Занятие 27.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
		Физическое развитие	<p>Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> чтение стихотворений «Чистюля-енот», «Рыжеусый таракан», «Муха-надоеда».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Пробеги тихо», «Мы погреемся немножко», «Елочка».</p>	<p>Подвижные игры Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице</p>
Декабрь 2023 год					
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности		Примерное название планируемого занятия



<p>Зимние забавы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия</p> <p>Воспитывать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Приучать вежливости</p> <p>Формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия</p> <p>Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> образовательная ситуация «Мама, Папа, я – спортивная семья»;</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> ситуативный разговор «Зачем нужны считалки».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Горка для куклы», «Чистим одежду», «Площадка для игр», «Очищаем игровое оборудование».</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> беседы о технике безопасности на горке, на катке, на лыжах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.30</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.31</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
----------------------	---	---	--	---

Речевое развитие	Вызывать ку детей к зимним видам спорта, формировать диалогическую речь	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> иллюстрации различных видов зимнего спорта, их атрибутов, портреты известных спортсменов. <i>Формирование и обогащение словаря:</i> игра «Подбери слово», «Отгадай по описанию», дидактическая игра «Зимние забавы», «Что бывает зимой».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение Л. Квитко «На санках», В. Коркин «Пришла веселая зима», А. Прокофьев «Как на горке, на горе», Г. Ладонщиков «Зимняя радость», С. Черный «На коньках». <i>Коммуникативная:</i> игры «Скажи наоборот», «Теневые силуэты», «Что прячется за сугробом».</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, стр. 53-54. Занятие 1.
------------------	---	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Формировать представление о новогоднем празднике, приобщать детей к народной праздничной культуре. Воспитывать чуткое отношение к природе. Развивать диалогическую речь детей, расширять словарный запас детей, обогащать и активировать словарный запас по теме.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Эксперименты: «Снег превращается в лед», «Когда скользят лыжи?», «Мыльные пузыри в мороз» <i>Дидактические игры:</i> «Что не так?», «Для зимы – для лета» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Распознающие наблюдения: «Лыжники», «Как играют в снежки», «Как строят крепость», «Правила игры»;</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.140</p>
--------------------------------	---	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях</p> <p>Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.</p> <p>Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p><i>Рисование:</i> схематическое изображение спортсменов и атрибутов зимнего спорта.</p> <p><i>Лепка:</i> выполнение построек из снега «Загадки для малышей». <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> постройки из снега</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> хороводы и пляски: «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргоновой.</p>	<p>Рисование Алифанова Г.Т. «Норка для мышонка». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр.18.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. занятие 26</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 69-70 Занятие 32.</p> <p>. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	-------------------------------------	--	--	---

	Физическое развитие	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья».</i></p> <p><i>Подвижные игры: «След в след», «Снежный лабиринт», «Фигуристы», «Накинь кольцо».</i></p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
Декабрь 2023 г.				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

» Нов ый год  “	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представление о предстоящем празднике, о подготовке к празднику.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Образовательная ситуация «Скоро праздник», «нарядим елочку».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> экскурсия «Детский сад готовится к празднику», беседа «Как мы дома готовимся к празднику».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> уборка на участке, уборка игрушек в группе, помощь в уборке снега с дорожек, посыпание песка на дорожки.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> образовательная ситуация «Скоро праздник», «Нарядим елочку», рассматривание сюжетных картинок «Какой праздник мы ждем?», «Новогодние происшествия»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 31</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 32</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 10</p>
--------------------------------	------------------------------------	---	--	---

Речевое развитие	<p>Формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> иллюстрации атрибутов праздника, персонажей из художественной литературы, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастик на тему праздника; <i>Формирование и обогащение словаря:</i> объяснение значения незнакомых слов; знакомство с пословицами/поговорками/напевками/потешками на «новогоднюю» тематику;</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение Е. Григорьева «Старый год», М. Клокова «Елочка», Е. Благинина «Елка», Зинаида Александрова «Дед Мороз», рус-нар. сказки «Снегурочка», П. Синявский «У Дедушки Мороза горячая пора», Е. Карганова «Новый год», С. Черный «Рождественское»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 55-56 Занятие 3.</p>
------------------	--	---	--

	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета  Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер), устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира: Дидактические игры: «Кто я? Угадай!», «Продолжи последовательность»</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i></p> <p>Наблюдения: «Какие бывают игрушки?», «Костюмы для маскарада», «Кто приходит на праздник?»;</p> <p>Экскурсия: «Детский сад готовится к празднику», «Праздник на улице».</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года</p>
--	---	--	---



	Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой)          Формировать интерес к лепке          Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально (на узкую короткую или длинную сторону)</p>	<p><i>Рисование:</i> «Снеговик».  <i>Лепка:</i> «Новогодние подарки».  <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> «Елочка», «Домик Деда Мороза и Снегурочки», «Зайкина избушка».  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> музыкальные игры: «Дед Мороз со снежками», «Зайка», муз. М. Красева сл. Л. Некрасова.</p>	<p>Рисование Комарова Т.С.          Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 73-74. Занятие 33.          Лепка Комарова Т.С.          Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 75. Занятие 35          О.Э. Литвинова «          Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»          « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»          Музыка</p>
	Физическое развитие	<p>Учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> беседа «Вирусы и бактерии – чем они опасны?»; ситуативный разговор в музыкальном зале «Почему нельзя баловаться рядом с елкой», утренняя гимнастика «Новогодние игрушки»  <i>Подвижные игры:</i> «Птички и кошка», «Кто больше наберет снежков».</p>	<p>Подвижные игры          Игры малой подвижности          Комплекс утренней гимнастики          Физкультура в зале          Физкультура на улице</p>

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Человек, строение тела»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий</p> <p>Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей в театрал ванной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.</p> <p>Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> беседа «Кто я?», «Режим дня», сюжетно-ролевая игра «Врач», «Больница».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> беседа «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом», игровые ситуации «На приеме у врача», «Мама лечит ребенка дома», просмотр иллюстраций с Олимпийскими чемпионами РФ, видами спорта, беседа «Какими качествами обладают спортсмены».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> беседа «Наши полотенца», очистка одежды и обуви от снега.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Почему нельзя есть снег»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 33</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 34</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>

Речевое развитие	Объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> плакат «Строение человека», картинки с правилами здорового/нездорового образа жизни, картотеки словесных игр на тему «Человек, строение тела».</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> дидактические игры «Что делают органы человека», «Собери правильно».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> песенки, потешки «Ножки, ножки, где вы были?..», «Пальцы», пер.с немец. Л. Яхина,</p> <p><i>Коммуникативная:</i> игры «Зевака», «Зеркала», малоподвижная игра «Попрыгай»</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 55-56. Занятие 1.
Познавательное развитие	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> беседа «Зачем нужны врачи», «Чем отличается человек от животных», <i>Дидактические игры:</i> «Друзья», «Угадай предмет для гигиены», «Игра с палочками», «Покажи часть тела» и др.</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдение за дыханием соседнего ребенка, показ расположения пульса человека. Наблюдение за зимующими птицами, сравнение обычных млекопитающих и птиц.</p>	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2  Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 151

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятельности. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка)</p>	<p><i>Рисование:</i> схематическое рисование человека, частей его тела, определение цвета кожи, глаз, волос человека, перенос цвета на свои рисунки.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилинография, лепка продуктов, содрежащих пользу и вред для здоровья человека, лепка из снега.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование больницы, кровати для игрушки-пациента из кубиков, постройка спортивного поля для игрушек из конструктора на усмотрение детей. <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушивание песен «Бедненький-больной», «Нам поможет добрый врач», «Здоровье» исп. Наталья Жуковская.</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 79. Занятие 40. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 76. Занятие 37. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

Физическое развитие	<p>Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> беседа «Зачем нужно пережёвывать еду», беседа «Зачем нужно менять одежду каждый день».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> с бегом «Самолеты», с прыжками «Зайцы и волк», с ползанием и лазанием «Пастух и стадо», с бросанием и ловлей «Подбрось-поймай», на ориентировку в пространстве, на внимание «Найди, где спрятано», народная игра «У медведя во бору».</p>	<p>Подвижные игры Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале Физкультура на улице</p>
---------------------	---	--	---

Январь 2023 г.				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

<p>79 «Одежда»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить детей со свойствами снега (холодный, легкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях; обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> коммуникативная ситуация «Гость из сказки», беседа «Как помочь Петрушке?». <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> образовательная ситуация «Одежда по погоде», игровая ситуация «Соберем кукол на прогулку». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> очистка скамеек. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Правила безопасности зимой», «Почему нельзя ходить по льду».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 34</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.35</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 11</p>
------------------------	---	--	---	--

Речевое развитие	<p>Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> картинки с разными видами одежды на все сезоны года, картинки с костюмами народов России и мира, картотеки со словарными играми на тему «Одежда».</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> введение в словарь детей названий атрибутов одежды, заучивание пальчиковой гимнастики на тему «Одежда».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> стихотворение «Варежки», «Шубка, шарф, пальто, валенки» А. Парошина, «Подарочек» Н. Пикулевой, «Вот какой рассеянный» С. Маршака, «Заплата» Н. Носов. <i>Коммуникативная:</i> упражнение «Назови ласково», «Назови правильно», настольные игры «Для кого одежда?», «Чьи вещи?», «Найди пару», «Развесь одежду»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 57-58 Занятие 2.</p>
Познавательное развитие	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> сравнительное наблюдение «Снег на одежде»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Раздели на группы», «Магазин одежды». <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Дедуктивное наблюдение «Погода и одежда», «Зачем посыпают дорожки солью», обследование льдинок.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3</p>



Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем</p> <p>Вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p> <p>Упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально.</p>	<p><i>Рисование:</i> рисование с помощью трафаретов, раскрашивание раскрасок, изображение различных узоров на одежде в нетрадиционной технике (брызги, примакивание губкой, смятой бумагой, ватными палочками).</p> <p><i>Лепка:</i> лепка из снега «Колобок», лепка «Шапочка для Мальчика-с-Пальчик, пластилинография.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> «Салон моды» для кукол из кубиков, постройка шкафчика для кукол из конструктора на выбор детей.</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> слушание песни «Малыш и лед» (муз. А. Варламова, сл. М. Сабира), ряжение в русские-народные костюмы и костюмы зверей для танцев и игр под музыку.</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 76. Занятие 36.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
Физическое развитие	<p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> беседа «Можно ли меняться одеждой друг с другом», беседа «Почему нужно закрывать рот, когда чихаешь».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Охотник и зайцы», упражнения «Мы мороза не боимся».</p>	<p>Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице</p>

Январь 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить называть особенности поверхности (пушистая). Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослым. Учить слушать стихотворение Показать особенности ветреной погоды зимой</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> сюжетно-ролевая игра «Магазин», игровая ситуация «Найди свою пару обуви»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> беседа «Почему нельзя надевать чужую обувь», рассказ с иллюстрациями «Кто придумал обувь».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> развешивание мокрых перчаток и варежек в сушильный шкаф, расставление промокшей обуви в сушильном шкафу.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Почему важно надевать обувь по погоде», дидактическая игра «В какое время года носим».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 36</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.36</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>

Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> тематический альбом «Обувь».</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> введение в лексику детей названий видов обуви, ее фурнитуры.</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> «Сказка про Иришкину одежду», «Чудо-дерево» К. Чуковский, потешки «Ножки, ножки, где вы были?..»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> дидактические игры «Угадай по описанию», «Подскажи словечко», отгадывание загадок на тему «Обувь».</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 58-59. Занятие 3.
------------------	--	--	--

Познавательное развитие	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета</p> <p>Расширять знания детей о зиме.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> беседа «В какой обуви ходили раньше?», «Во что я обуваюсь?»,</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Найди пару», «Разрезанные картинки»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i></p> <p>Наблюдение за работой дворника, в какой обуви он работает на улице. Наблюдение за обувью всех детей на площадке, проговаривание ее цвета, формы, материала.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.168</p>
-------------------------	--	---	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Продолжать учить изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность  Формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы  Закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма, формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.  Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p><i>Рисование:</i> раскрашивание раскрасок, украшение узорами готовых заготовок в форме обуви, схематическое рисование валенка, сапога. <i>Лепка:</i> пластилинография, лепка из разных цветов пластилина «Тапочки для мамы».</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> изготовление «тапочек» из бумаги и картона с помощью воспитателя.</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> слушание «Как у наших у ворот» рус-нар. мелодия, игровое упражнение «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной, хоровод «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой.</p>	<p>Рисование Алифанова Г.Т. «Мой друг Снеговичок». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр.18.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 79. Занятие 40.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 78. Занятие 39.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>
--	---	--	--

	Физическое развитие	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> беседа «Почему нельзя ходить в чужой обуви», беседа «Почему обувь должна быть удобной». <i>Подвижные игры:</i> «Теремок», «Котята и щенята».	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики  Физкультура в зале Физкультура на улице
Февраль 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

Мой Дом	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умение вести диалог с педагогом (слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него).          Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослым          Развивать диалогическую форму речи          Развивать желание наблюдать за котенком.          Учить делиться полученными впечатлениями          Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> игровые ситуации «Мы помогаем», «Строим дом», игра-путешествие «Без рук, без топоренка...», выставка фотографий семей воспитанников, совместное рисование детей дома мечты.  <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> игровые ситуации «На кухне», «Где живут игрушки?», образовательные ситуации «Кто построил этот дом?». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> беседа «Мы помогаем», образовательная ситуация «Помощники», подготовка и уборка рабочего места для творчества, убираем игрушки. <i>Формирование основ безопасности:</i> беседа «Опасности в быту», «Почему нельзя открывать незнакомцам дверь», дидактическая игра «Соедини линиями», «Чей домик».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 39</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 40</p> <p>Соломенникова О.А.          Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)          Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 12</p>
---------	------------------------------------	--	---	--

Речевое развитие	<p>Развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> изображения разных видов домов, их деталей (окна, двери, крыши, лестницы и др)  <i>Формирование и обогащение словаря:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом», проговаривание новых для детей слов, разучивание потешек, стихов о любви к своему дому, семье, Родине.  <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Л. Рашковский «Новый дом», Б. Серикбаев «Дом», М. Ершов «Строитель», Н. Хилтон «Дом».  <i>Коммуникативная:</i> рассказ детей о домах, в которых они живут или которые видели, гуляя по городу или путешествуя с родителями</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.59-60. Занятие 4.</p>
Познавательное развитие	<p>Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверх – вниз», «справа (направо) – слева (налево)»          Обогащать представления детей о транспорте, и его видах; активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, специальные машины, названия частей машины.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> просмотр иллюстраций о видах домов других народов, материалов, из которых строят дома.  <i>Дидактические игры:</i> «Дом для поросенка», «Строитель», «Что где?», «Раздели на группы», «Назови одним словом», «Кто откуда?», разгадывание загадок о частях дома.  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> «Похожи – не похожи», «Какие бывают дома», «Каков твой дом?», «Кто во что играет?».</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1          Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 176</p>



	Художественно-эстетическое развитие	<p>Подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (снеговик)</p> <p>Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (птицы)</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Дорисуй»</p> <p><i>Лепка:</i> «Домик из пластилиновых кирпичиков», «Моя семья». <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из деревянных кубиков «Забор», «Ворота», «Дом», «Гараж», «Теремок», «Высотный дом», «Аквапарк».</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> хоровод «По улице мостовой», рус-нар. мелодия, сл. Т. Ломовой, слушание «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова, этюд-драматизация «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</p>	<p>Рисование Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Лепка Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> беседа «Почему важно пользоваться своим полотенцем», беседа «Почему нельзя есть снег», беседа «Почему полезно гулять». <i>Подвижные игры:</i> «Дом», «Игра на стульчиках», «Мыши и котята».</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
Февраль 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать стремление объединяться для игры по два три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать ладить друг с другом в непродолжительной совместной игр</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас</p> <p>Продолжить знакомство с названиями комнатных растений (1–2 контрастных по внешнему виду)</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> беседа «Чем опасен беспорядок», сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> образовательные ситуации «Мы помогаем», «Три поросенка» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> протирание тряпочками столов и стульев после рисования и лепки, уборка участка от снега.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> знакомство с правилами использования заводных игрушек, беседа «Почему нельзя раскачиваться на стульях».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 40</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 41</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его)</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> иллюстрации на тему «Мебель», беседа «Какая мебель нужна дома».</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> повторение уже изученных видов мебели.</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> «Три медведя» рус-нар.сказка, «Мойдодыр» К. Чуковский.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> настольно-печатная игра «Эмоции», отгадывание загадок на тему «Мебель»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 62-63 Занятие 1.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям Закрепить правила поведения с электрическими приборами; обогащать словарь детей, вовлекать их в разговор, воспитывать желание участвовать в труде взрослых.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> игровые ситуации «Фабрика мебели», «Новоселье у Наташи», «В выходной», беседа «Из чего делают мебель?».  <i>Дидактические игры:</i> «Раздели на группы», «Что для чего?», «Что лишнее?», «Часть и целое», «Найди друзей».  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Распознающие наблюдения и наблюдения за трудом взрослых: «Мебель в саду», «В мастерской плотника».</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.          Занятие 2          Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года          Стр. 186</p>
--------------------------------	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы. Формировать уважительное отношение к окружающим, гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p>	<p><i>Рисование:</i> раскраски «Мебель». <i>Лепка:</i> лепка барельефная «Дерево», диванчик и стол из пластилина. <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> «Мастерим мебель», «Обставим комнату мебелью», «Гараж». <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> пальчиковая гимнастика «Гвозди», «Новый диван», динамические минутки «Много мебели в квартире», «Столяры», муз.игра «Если весело живется».</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 80. Занятие 41. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 81. Занятие 42. Апликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.84. Занятие 44. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
-------------------------------------	--	--	--

Физическое развитие	Развивать ловкость, выразительность и красоту движений	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Почему нельзя кушать вредную пищу», «Откуда берется кашель».</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Лиса и гуси», «Спасайся от волка»</i></p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
---------------------	--	---	---

Февраль 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

Бытовые приборы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступать перед куклами и сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми. Учить детей анализировать.</p> <p>Приучать к аккуратности. Формировать желание помогать птицам в зимний период. Учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> беседа «Какие предметы помогают человеку», «Не трогай бытовые приборы сам!», Сюжетно-ролевые игры: «Поможем маме убратся в квартире».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> экскурсии: в прачечную, с целью наблюдения за электроприборами (утюг, стиральная машина), беседа «Профессии, которые делают и ремонтируют бытовые приборы».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> уборка своего рабочего места, уборка участка от снега,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 42</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.43</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 13</p>
-----------------	------------------------------------	--	--	--

Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> просмотр иллюстраций «Бытовые приборы»</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> действия,</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились», стихотворение С. Михалкова «Скверная история», стихотворение О. Емельяновой «Что включается в розетку», стихотворение О. Чернорицкой «Кот Василий и бытовая техника», сказка «История из холодильника», С. Маршак «Кошкин дом», Г. Остер «Вредные советы», Т. Шорыгина «Безопасные сказки». <i>Коммуникативная:</i> словесные игры «Назови ласково», «Один-много»</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 60-61. Занятие 2.
Познавательное развитие	Дополнять знания о бытовых приборах и их назначении.	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> беседа «Какие бытовые приборы мы знаем», рассматривание изображений бытовых приборов.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Разрезные картинки», «Опасные предметы в доме».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> «Бытовая техника на кухне», «Бытовая техника в прачечной», за работой дворника, за солнцем в зимний период.</p>	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 196

Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметнопространственной развивающей	<p><i>Рисование:</i> рисование «Запрещающие знаки»,  <i>Лепка:</i> лепка из пластилина бытовых приборов по выбору детей. <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> «Магазин бытовой техники» из кубиков  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> пальчиковые игры: «Пылесос», «Утюг», «Компьютер».  хороводные игры: «Большая карусель», «Вокруг домика хожу», «Круг кружочек».</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 85. Занятие 46.</p> <p>Лепка Г.Т.Алифановой «Бревенчатый домик для матрешки» Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет, стр.18.</p>

Физическое развитие	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> плакат «Кто придумал спорт? Почему он так полезен?», беседа «Зачем нужна дыхательная гимнастика».  <i>Подвижные игры:</i> игра в мяч, простые кегли, «Шарик», «Пирожок»</p>	<p>Подвижные игры  Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале  Физкультура на улице</p>

Февраль 2024 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
------	----	---------------------------------	--	---



Па пи н пр аз дн ик “	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить детей с праздником, уточнять кого поздравляют.</p> <p>Обогащать коммуникативный опыт детей</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> игровые ситуации «Поздравляем защитников», «Выбираем подарок»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> игровые ситуации «Приглашаем на праздник».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> уборка снега на участке, помощь воспитателю с подготовкой рабочих мест на занятие. <i>Формирование основ безопасности:</i> ситуативный разговор «Когда и где нужна смелость?», повторение правил поведения в музыкальном и спортивном залах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 43</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 44</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить грамматически правильно отражать в речи свои впечатления</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> иллюстрации богатырей.</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> творческая мастерская «Поздравляем защитников», образовательные ситуации «Защитники Отечества», «Кем гордится семья».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Г. Ладонщиков, «Богатыри» В. Берестов, «Солдат» О. Бундур, «Герой Петя» Д. Красавин, «Письмо» А. Печерская, «Будущим защитникам».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> словесная игра «Радио»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 63-64. Занятие 3.</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> рассматривание картин «На параде», наблюдение за окружающей средой через бинокль,  <i>Дидактические игры:</i> «Найди ошибку», «Дорисуй».  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдение за зимним солнцем, сосульками и снегом под лупой.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года  Стр. 201</p>
--	---	--	---

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы.</p> <p>Продолжать учить лепить различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки Развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету</p> <p>Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройке. Формировать умение обыгрывать постройку, объединять их по сюжету.</p>	<p><i>Рисование:</i> открытки папе, бабушке, брату; рисование и раскрашивание военной техники.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилинография «Танк»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> «Военная техника», «Автомобили специального назначения».</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> игры-инсценировки и И. Гурина «Военный праздник», О. Бундур «Солдат», И. Иванова «Танкист».</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Занятие 46. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 84. Занятие 45. Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 84 Занятие 44. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	-------------------------------------	---	--	--

	Физическое развитие	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Что делает солдат, чтобы быть сильным и здоровым?». Подвижные игры: игровые упражнения «На параде», «На зарядку становись!».</i>	Подвижные игры Игры малой подвижности  Комплекс утренней гимнастики  Физкультура в зале Физкультура на улице
Март 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

Семья	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим</p> <p>Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни</p> <p>Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними</p> <p>Продолжать формировать у детей понятие “пожарная безопасность”.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i></p> <p>Утренний, вечерний круг: беседы «Как тебя называют дома?», «Расскажи с кем ты живешь», «Есть ли семья у животных?», «Расскажи о своей бабушке», «В какие игры играют с вами родители?», рассматривание фотографий и сюжетных картинок; функциональное упражнение Пирамида любви»; коммуникативная игра «Старенькая бабушка»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин», «День рождения»;</p> <p>Д/И - рассуждение «Кто ушел? Кто пришел?»;</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> беседы «Моя семья», «Моя мама»; игра «Составь портрет своей семьи»; образовательная ситуация «Мы помогаем», чтение рассказа В.Осеевой «Хорошее».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> игровая ситуация «Мы помогаем» (полив комнатных растений, уборка участка, сервировка стола), игровая ситуация «Помогаем маме», <i>Формирование основ безопасности:</i> беседы и ситуативные разговоры по теме «Предметы, требующие осторожного обращения».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 46</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 47</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 14</p>
-------	------------------------------------	--	---	--

Речевое развитие	<p>На примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение картин и иллюстраций по теме. Рассматривание иллюстраций из серии «Семья»</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседа «Выходной день в моей семье», составление творческих рассказов на тему «моя семья»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение Ш. Перро «Красная шапочка», «Гуси-лебеди» (рус. нар. сказка), В. Сутеев «Мешок яблок», Е. Благинина «Мамин день», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», М.Матвеева «Синяя чашка», Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», Т. Шорыгина «Похищенное имя», В. Белов «Мамина дочка»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> словесная игра «Моя семья», игра на подражание «Чей голос?»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 64-65. Занятие 1.</p>
------------------	---	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) Познакомить с государственным праздником – 8 Марта.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> беседа «Мое имя», «Профессии родителей», Ситуативный разговор «Моя семья» <i>Дидактические игры:</i> «Кем быть?», «Кому что нужно для работы?» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдения за сезонными изменениями, за птицами на участке детского сада</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 210</p>
--------------------------------	---	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы</p> <p>Формировать интерес к лепке Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p><i>Рисование:</i> раскраски «Моя семья»</p> <p><i>Лепка:</i> « «Мебель для моей семьи» (стол и стул)</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала «Мебель для дома»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> слушание и исполнение песен о семье</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 86. Занятие 47.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 81. Занятие 42.</p> <p>О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать ловкость, выразительность и красоту движений</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> игра «Бабушкино лукошко» (продукты полезные для здоровья), проблемная ситуация «Почему папа заболел?»</p> <p>(вредные для здоровья поступки и привычки людей) <i>Подвижные игры:</i> «Охотник и зайцы», «У медведя во бору», хороводная игра «Теремок»</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
Март 2024 г				



Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Закреплять представление о кустарниках</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг: Развивающие образовательные ситуации на игровой основе «Чем можно порадовать маму», беседа «Мама есть у всех» «Отчего портится настроение?», д/и «Что делают наши мамы?»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> коммуникативные ситуации: «Поздравляем всех в детском саду», «Готовимся к празднику», «Дарим подарки»;</p> <p>Игровые ситуации: «В магазине открыток», «Подарок для сестры, «Цветок для бабушки»; «Подбери пару», «Накрой стол», «Мамы и детки», с-рол/игра «Дочки-матери».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i></p> <p>Ситуация помощи «Мамины помощники», сюжетная игра «Мы помогаем маме», трудовые поручения: «Украшаем группу», «Наряды для кукол», «Упаковываем подарки»</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> ситуативные беседы на тему «Внешность может быть обманчива»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 47</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 48</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>

	Речевое развитие	<p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> рассматривание сюжетных картинок на тему «Мамин праздник»</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка – самая лучшая», словесная игра «Назови ласково»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение стихотворения, пословицы, поговорки, рассказы о маме;</p> <p>Н. Артюхова «Трудный вечер», «А. Барто «Разлука», В. Берестов «Мама поет», Г. Демькина «Мамин день», Б.Емельянов «Мама», К. Кубилинскас «Мамины руки», С. Михалков «Мама», «А что у вас?», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Г. Цыферов «Как стать большим».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> дидактическая игра «Веселый, грустный» «Угадай настроение»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 68-69. Занятие 1.</p>
--	------------------	--	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) Расширять представления детей об окружающем мире, учить умению понимать свои чувства и чувства других, развивать речь детей, воображение, воспитывать культуру общения;</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа о профессиях мам <i>Дидактические игры:</i> «Накрой правильно стол» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> за изменениями на участке детского сада, за облаками наблюдения за игрой «Дочки – матери»</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 216</p>
--------------------------------	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки.</p> <p>Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания.</p> <p>Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Красивая салфетка»</p> <p><i>Лепка:</i> «Цветочки – сердечки»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала «Кафе», «Салон красоты»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> разучивание песен о маме, слушание музыки, разучивание танца для мамы</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.88. Занятие 50. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 85. Занятие 51.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 87. Занятие 49. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>
--	-------------------------------------	---	--	---

	Физическое развитие	Развивать ловкость, выразительность и красоту движений	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Здоровое питание в нашей семье», дидактическая игра «Витаминная корзинка»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Солнышко и дождик», игровое упражнение «Сбей кеглю»</p>	<p>Подвижные игры Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале Физкультура на улице</p>
Март 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать формирование умения различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец). Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг: Игровые ситуации: «На кухне», «В мастерской», «Кафе»;  д/и: «Что из чего?», «Раздели на группы», «Подбери пару», «Что лишнее?»; «Подбери чашки к блюдам», «Склеим чашку»; <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> беседа «Праздник вежливости», игровая ситуация «Подарок для Мишки – новая чашка»; с-рол. игра «У куклы День рождения», чтение укр. нар. сказки «Колосок».  <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> трудовые поручения: «Накрываем на стол», «Моем посуду», «Наводим порядок в игровом уголке»;  <i>Формирование основ безопасности:</i> ситуативные разговоры на тему «Бытовые опасности»; проблемная ситуация «Если ты разбил посуду»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 49</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.50</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)  Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 16</p>
----------	------------------------------------	---	---	--

Речевое развитие	<p>Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение книг, иллюстраций, сюжетных картин по теме недели</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседа «Какая бывает посуда», отгадывание загадок о посуде, составление описательных рассказов о посуде</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение К. Чуковский «Федорино горе»; урал. сказка «Жихарка», русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин»; К. Нефедова «Ложка»; Н. Носов «Мишкина каша»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; Анна Шорох «Сказка про чашку», «Как посуда чуть не перессорилась», «Сказка о мальчике Саше, который не любил мыть посуду»; Л. Никитинская «Сказка о Кастрюле»; Эно Рауд «Кастрюля ежа»;</p> <p><i>Коммуникативная:</i> сюжетно – ролевая игра «Повар», «Приготовим салат», пальчиковая игра «Посуда»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, стр. 66-67. Занятие 2.</p>
------------------	--	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)          Воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> экскурсия на кухню детского сада,  <i>Дидактические игры:</i> «Что для чего?», «Составь чайник»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдения за трудом повара, за игрой «Повар», «Магазин посуды»</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.          Занятие 3          Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года          Стр. 222</p>
--	--------------------------------	--	--	--



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Красивая тарелочка» <i>Лепка:</i> «Миски для трех медведей», «Чайная пара» <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала «Мебель для посуды» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> хороводная игра «Вышла чашка погулять», развлечение «Наш оркестр» (игра на ложках)</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 88. Занятие 50. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 89. Занятие 51. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	---	--	--

	Физическое развитие	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> проблемная ситуация «Что будет если, мы не будем мыть посуду?» <i>Подвижные игры:</i> «Найди себе пару», «Найди свой цвет», эстафета «Перевези только посуду»	Подвижные игры Игры малой подвижности  Комплекс утренней гимнастики  Физкультура в зале Физкультура на улице
Март 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

<p>П ро ду кт ы пи та ни я» ..</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг: Беседа: «Что полезно, а что вредно», «Путешествие за витаминами»; свободное общение «Мое любимое блюдо», «Как мы ходим в магазин»; д/и «Что из чего сделано», «Что где растет», «Вредно-полезно», «Продукты питания», «Разложи по полкам», «Где что находится?», «Скажи со словом «вкусный»; дид. упр. «Магазин». <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> «Лепим из песка куличики», «Как вести себя за столом», «В гостях у лисички»; сюж-рол игра «Ярмарка», «Магазин продуктов; <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Трудовые поручения: «Учим умываться малышей», «Заправляем постель», «Сервировка стола», «Полив растений», «Готовим салат» <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседы по теме «Предметы быта и безопасность», Анализ ситуаций «Откуда берутся опасности?»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 52  Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.53  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
--	---	--	--	--

Речевое развитие	<p>Формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение сюжетных картин, дидактических карточек, книг, иллюстраций</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседа «Что мы любим есть?», «Я люблю кушать.», отгадывание загадок по теме составление рассказов «Моя любимая еда»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение сказка «Петушок и бобовое зернышко», народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», И. Токмакова «Каша», З.Александрова «Вкусная каша», Э. Мошковская «Маша и каша», М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье», Р.н.с. «Горшочек каши».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> заучивание потешек о еде, сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 69-71. Занятие 3.</p>
------------------	---	--	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)          Воспитывать интерес к пробуждению природы, её отдельным явлениям, бережное отношение к природе, аккуратность, трудолюбие.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> беседа «Продукты питания», «Полезные и вредные продукты», экспериментирование «Цветное молоко»  <i>Дидактические игры:</i> «Съедобное – несъедобное», «Из чего сделано?», «Четвертый лишний»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения.</i> наблюдение за сезонными изменениями, за полезными продуктами в нашем саду</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 4          Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года          Стр. 227</p>
--	--------------------------------	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Подсказывать детям название формы (прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.</p> <p>Побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройке.</p> <p>Формировать умение обыгрывать постройку, объединять их по сюжету.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Блины, оладушки», «Сосиски», раскрашивание раскрасок по теме</p> <p><i>Лепка:</i> «Сосиски», «Крендельки»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из природного материала «Магазин», «Коровушка Буренушка»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушивание музыкальных композиций по теме недели</p>	<p>Рисование Г.Т.Алифанова «Цыплята гуляют по траве» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр.18</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	--	--	--

	Физическое развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Полезная еда», «Зачем нужно мыть руки перед едой?» Подвижные игры: «Компот», «Мыши в кладовой», «Огуречик»</i>	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики  Физкультура в зале Физкультура на улице
Март 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

« Весна»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызвать интерес к труду взрослых</p> <p>Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения</p> <p>Формировать элементарные представления о простейших связях в природе</p> <p>Воспитывать потребность заботиться о своем здоровье; учить избегать ситуации, приносящие вред здоровью; развивать память, логическое мышление, связную речь</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг: Беседы о весне, о приметах весны, изменениях в природе; д/и: «Что бывает весной», «Так бывает или нет», «Что изменилось?», «Что сначала, что потом?»; общение в ходе сам. деятельности: «Здравствуй, Весна!», «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем», «Жаворонки прилетите и весну нам принесите»; игровые ситуации: «Копилка чудес», «Помощники весны», «Лунтик и весна», «Чудесный денек» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Беседы о дружбе: «Как жить дружно, без ссор?»; д/и «Друзья», «Увлечение друзей»; Сюж-рол игра «Семья. Собираемся на прогулку» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> и/ситуация: «У куклы Маши в гостях» (правила поведения за столом); трудовые поручения: «Учимся помогать» (готовим семена для посадки), «Рыхление почвы», «Полив растений».</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Беседы: «Опасные сосульки», «Осторожно ледоход!»; Игровые ситуации «Мы по улице идем», «Бегемот и гололед», «Непослушные зверята».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 54</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 55</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 17</p>
-------------	------------------------------------	--	--	--



Речевое развитие	Учить видеть в литературном произведении отражение реальной действительности.	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение книг, иллюстраций, дидактических карточек, сюжетных картин</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Составление рассказов о весне, словесная игра «Что бывает весной?», «Чьи припасы?»»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение А. Майков «Подснежник», З.Александрова «Салют весне!», Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды», Е.Серова «Подснежник», Н. Сладков «Весенние радости», В. Сухомлинский «Весенний ветер», Г.Ладонщиков «Весенняя песенка», А. Блинов «Какого цвета гром?», Е. Серова «Ландыш», А. Кулешов «Березка», А. Карим «Здравствуй, солнце!»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> игра «Весна Красавица», заучивание стихов о весне, пальчиковая игра «Весна»</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 71-72. Занятие 4.
Познавательное развитие	Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание.	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> ситуативный разговор «Весна – красна», игровые ситуации «Помощники весны», «Лунтик и весна», «Весенний денек»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Когда это бывает», «Найди, о чем расскажу»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдение за одеждой прохожих, состоянием погоды, за работой дворника</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 1</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр.237</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение располагать изображение по всему листу Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Ранняя весна», «Пришла весна – красна», «Грачи прилетели»  <i>Лепка:</i> «Весна пришла»  <i>Конструктивно-модельная деятельность»</i>          Конструирование из строительного материала «Домик для птиц»  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i>          прослушивание          С. Майкапар «Весною», Э. Григ «Весной», Г. Свиридов «Дождик»</p>	<p>Рисование Комарова Т.С.          Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.:          МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.91. Занятие 53. Лепка Комарова Т.С.          Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.90. Занятие 52. О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»          Музыка</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> беседа «Как нужно одеваться в группе?», рассматривание плаката «Части тела»  <i>Подвижные игры:</i> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы -веселые ребята»</p>

Апрель 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Неделя здоровья»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия</p> <p>Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг: Беседы: «В здоровом теле, здоровый дух», «Спорт и люди», «Как устроено наше тело?», «Мы дружим с физкультурой»;</p> <p>Ситуативный разговор: «Какого человека можно назвать здоровым?», «Почему полезно заниматься физкультурой?», «Где живут микробы и вредны ли они для здоровья человека?» Игровые ситуации: «Бодрое утро», «Семья обедает», «Уложим кукол спать»; Д/и: «Верно-неверно», «Хорошо-плохо», «Угадай вид спорта», «Из чего состоит человек»; Общение в ходе режимных моментов: «Мы любим молоко», «Для чего мы едим?»; Образовательные ситуации: «Что такое режим?», «К кому приходит сладкий сон?».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Беседы: «Петрушка – физкультурник», «Замечательный врач»; Сюж-рол игра «Аптека», «Скорая помощь»: Ситуативный разговор «Чего не знал воробышек?», игра «Будь внимательным».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Трудовые поручения «Учим умываться малышей», «Заправляем постель», «Просушиваем вещи»</p> <p><i>Формирование основ безопасности: образовательные ситуации:</i> «Взрослые» поступки», «Непослушный котенок», «Опасные мелочи»; д/и «Что изменилось»</p> <p>Сюж-рол игры «Семья. Выходной»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.55</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 56</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>

	Речевое развитие	<p>Учить исполнять произведения малой фольклорной формы;</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение иллюстраций, дидактических картинок, сюжетных картин</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседа «Что такое здоровье?», «Зачем и как нужно закаляться?», «Здоровый образ жизни», словесная игра «Мое настроение»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая», «Веребочка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Л. Зильберг «Питание», «В стране Болючке», скороговорки, пословицы о здоровье.</p> <p>Коммуникативная: заучивание чистоговорок о здоровье, сюжетно – ролевая игра «Мойдодыр», настольно – печатная игра «Аскорбинка»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 72-73. Занятие 1.</p>
--	------------------	--	---	---

	Познавательное развитие	<p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p> <p>Учить детей определять и различать транспорт.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Режим дня», рассматривание альбомов о хороших и вредных привычках»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Полезно – вредно»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдения за одеждой прохожих, за сезонными изменениями, за соблюдением режима дня</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 246</p>
--	-------------------------	---	---	--

125	Художественно-эстетическое развитие	<p>Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (изделия народных промыслов).</p> <p>Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем</p> <p>Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p><i>Рисование:</i> раскраски «Полезные и вредные продукты» <i>Лепка:</i> «Мой любимый вид спорта»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала «Больница»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> релаксационная музыка, слушание и пение песен о спорте</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 93. Занятие 56.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 94. Занятие 56.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.93. Занятие 55 .</p> <p>О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
-----	-------------------------------------	--	--	---

	Физическое развитие	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: пальчиковые игры и упражнения, беседа «Зачем нужно правильно питаться?» «Зачем нужно делать зарядку?»</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Кто дальше»</i></p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
Апрель 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

«Космос»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать первоначальные понятия о космосе.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к жадности</p> <p>Поощрять стремление детей к самостоятельности</p> <p>Развивать самосознание, сообразительность, внимание.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг: Беседы: «Космос необъятный», Космонавты – кто они? Космические корабли», «О планетах в космосе», «День космонавтики»; Игровые ситуации: «Мастерим ракеты», «Тренировка космонавтов»; д/и: «Одним словом, «Что лишнее?», «Что к чему?», «Бывает – не бывает» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Моя любимая книга», «Нужны ли рисунки в книгах?»; занятие: «Мастерская по ремонту», «Доброе дело – правду говорить смело»;</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Игровые ситуации: «Лучший шкафчик», «Поможем няне»; Трудовые поручения: «Заправляем постель», «Уборка стола», «Просушиваем вещи». <i>Формирование основ безопасности:</i> Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немые ягоды и фрукты?», режиссерская игра «На кухне»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 56</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 57 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 18</p>
----------	------------------------------------	---	--	---

Речевое развитие	<p>Формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение сюжетных картин по теме недели, иллюстрации</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> составление рассказов о космосе, разучивание стихов и пословиц о космосе</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i></p> <p>Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», «Звёздные сказки», «Малышам о звездах и планетах», К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе»; Л.Талимонова «Сказки о созвездиях»; Н.Носов «Незнайка на Луне»; Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки», А. Хайт «По порядку все планеты ...», «На луне жил звездочет»;</p> <p>Р. Алдонина «Комета». Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост...», О. Ахметова «В космосе так здорово!».</p> <p><i>Коммуникативная: пальчиковая игра «Солнечная система», сюжетно – ролевая игра «Космонавты»</i></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 73-75. Занятие 2.</p>
Познавательное развитие	<p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание,</p> <p>развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p> <p>Мотивировать детей к получению новых знаний, развивать наблюдательность, внимательность.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> просмотр презентаций «Небесные тела и явления», «Планеты солнечной системы», экспериментирование - опыт «Свойства воды»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Разрезные картинки», «Путешествие в космос», «Что сначала что потом?», «Собери ракету»</p> <p>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения: наблюдения за погодой, за солнцем</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 3</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 254</p>



	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметнопространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения</p>	<p><i>Рисование:</i> «Солнечные система», «Жители космоса» <i>Лепка:</i> из соленого теста «Знаки зодиака»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала «Ракета»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушивание музыки, игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 96. Занятие 58.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 95. Занятие 57.</p> <p>О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>
--	-------------------------------------	--	---	---

	Физическое развитие	Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Нужно ли космонавтам быть здоровым?», «Питание космонавтов», рассмотрение иллюстраций в детских энциклопедиях <i>Подвижные игры</i> : «Солнышко светит раз...», «У медведя во бору»	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице
Апрель 2024 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

« Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать стремление поде живать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользован игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре</p> <p>Воспитывать стремление украшать групповую комнату Обратить внимание на песок, закреплять знания о его свойствах</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг: Образовательные ситуации: «Замечательный врач», «В гостях у музыкального руководителя», «Плотник», «У нас в гостях работник прачечной»; Игровые ситуации: «Мы художники», «В библиотеке», «Магазин игрушек», «На кухне», «Строим дом», «В мастерской»; д/и: «Кому что нужно», «Собери пары», «Найди предметы», «Будь внимателен»; сюжет-рол игры: «Больница», «Повар»,</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы ветеринары», «Мы играем в театр»; д/и: «Чудесный мешочек» «Скажи, одним словом».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Беседа: «Каждой вещи – свое место»;</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Пожароопасные предметы», Ситуативный разговор: «Почему у кошки загорелся дом?», Игровая ситуация «Вызови пожарных»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 58</p> <p>оциально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.59</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
-----------------	------------------------------------	--	---	---

Речевое развитие	<p>Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение сюжетных картин по теме недели, книг, иллюстраций, дидактических карт</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседа «Труд взрослых», отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика «Повар», дидактическая игра «Назови правильно»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение С. Михалков «Моя улица», «Почта», Е. Пермяк «Пропавшие нитки», Барто А. «В кошачьей неотложке», «Жонглёр», «Котельная», «Песня моряков», «Штукатуры», Денисова Д. «Какие бывают профессии», О. Емельянова «Врач», «Музыкант», «Портниха», «Спортсмен», «Столяр», «Строитель», «Уборщица», Заходер Б.</p> <p>Маршак С. «Мастер-ломастер», «Пожар», «Почта», «Цирк», «Как печатали вашу книгу», Л. Олифирова «Кем хотите стать вы, дети?», М. Пожарова «Маляр», «Водитель», «Воспитатель»,</p> <p>Родари Дж. «Пожарный», «Человек на подъёмном кране», «Шесть тысяч поездов», «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?», А. Усачёв «Поливальная машина», К. Чуковский. «Айболит». <i>Коммуникативная:</i> Пальчиковая игра «Профессии», заучивание чистоговорок по теме</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, стр. 75-76. Занятие 3.</p>
------------------	---	--	--

Познавательное развитие	<p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание,</p> <p>развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p> <p>Формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> ситуативный разговор «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей», просмотр презентации «Профессии», <i>Дидактические игры:</i> разрезные картинки «Профессии», «Чего больше?», «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> за работой дворника, одеждой прохожих</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 261</p>
-------------------------	---	--	---

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Побуждать изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность</p> <p>Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации.</p> <p>Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p><i>Рисование:</i> раскрашивание раскрасок по теме</p> <p><i>Лепка:</i> «Посуда для повара», «Самолет для пилота»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала «Дом», «Гараж для машин»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушивание детских песенок о профессиях</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 98. Занятие 61. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 99. Занятие 62. Аппликация Г.Т.Алифанова «Строим дом»(коллективная).Петербургведение для детей от 3 до 7 лет, стр.18. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

	Физическое развитие	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа о профессии врача</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Шоферы», «Наседка и цыплята», «Где спрятался утенок?»</i></p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
Май 2024г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия

« Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить играть слаженно, в соответствии с правилами</p> <p>Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми</p> <p>Расширять знания детей о растениях.</p> <p>Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки.</p> <p>Познакомить детей с назначением газовых плит</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг: Игровые ситуации: «Поездка на вокзал», «В автомастерской», «На заправке», «На стройке»; д/и: «Виды транспорта», «Кому что?», «Что для чего?», «Часть и целое»; образовательные ситуации: «Поможем Емеле», «На дороге»;</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы едем на паровозе»; д/и «Подбери материал», «Правильно ли я сказал?»; этическая беседа «Как жить дружно, без ссор?» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> трудовые поручения «Наведение порядка в игровых уголках», «Починка игрушек», «Моем игрушки»; Игровая ситуация: «Накормим куклу», «Поможем няне».</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Беседы: «В городском транспорте», «Игры во дворе»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 60</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 60</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Перспективный план по «Безопасности» во 2 младшей группе. Занятие 21</p>
-----------------	------------------------------------	---	--	--



Речевое развитие	<p>Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение иллюстраций, книг, сюжетных картин</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> ситуативный разговор «Зачем нужен транспорт?», «Машины специального назначения», «Зачем нужны дорожные знаки?», отгадывание загадок составление описательных рассказов</p> <p>«Самолет, вертолет», «Троллейбус, автобус»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение Н. Носов «Метро», «Автомобиль», Сказка В. Сутеев «Кораблик», С. Я. Маршак «Багаж», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», Д.Чиарди.</p> <p>«О том, у кого три глаза», С.Михалков «От кареты до ракеты», Б.Жидков «Что я видел», В.Тюрин «Кто главный на корабле?», М.Дружинина «Мы поедem далеко», А. Стариков «Все начиналось с колеса», Г.Новицкая «Вежливый трамвай»,</p> <p>П.Синявский «Отважная машина», Н.Волкова «Бетономешалка», В.Орлов «Сухопутные киты», В.Орлов «Куда девался паровоз?», Г.Алдонина «Поезд дальнего следования», В.Орлов «Кто утjожит море?», «Теплоход».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> пальчиковая игра «Транспорт», словесная игра «Назови ласково», «Один – много»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 76-77. Занятие 4.</p>
------------------	---	--	---

Познавательное развитие	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</p> <p>Развивать образные представления Познакомить детей с весенними праздниками -1 Мая и День Победы</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира: обобщающая беседа о транспорте, рассматривание фотографий, иллюстраций по теме.</i></p> <p><i>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что перепутал художник?»</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения. наблюдения за трудом взрослых в детском саду, за сезонными изменениями, за одеждой прохожих</i></p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.</p> <p>Занятие 1</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 270</p>
-------------------------	--	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту</p>	<p>Рисование: Картинка о празднике.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка;</li> <li>– желание рассказывать о своих рисунках.</li> </ul> <p>Упражнять в рисовании красками</p> <p>Лепка: Угощение для кукол</p> <p>Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.</p> <p>Конструирование: «Мост высокий» стр.114 О.Э. Литвинова</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 100. Занятие 63. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка</p>
	Физическое развитие	<p>Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы</p>	<p><i>Рисование:</i> «Дорисуй машине колесо»</p> <p><i>Лепка:</i> «Автомобиль»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала «Дорога для машин»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> танец с воздушными шарами красного, желтого и зеленого цвета (песня светофор), слушание песен о транспорте</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>

Май 2023 г				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
« Мы за мир, за дружбу»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Обратить внимание на красоту цветущего сада. Наблюдать за всходами овощных культур</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация</i> Утренний, вечерний круг: Образовательные ситуации: «Славный праздник», «Наш музей»; Игровые ситуации: «Подготовка к празднику», «Поход в музей», «В библиотеке», «В детском саду»; д/и: «Узнай по описанию», «Какой праздник?», «Что за чем?», «Часть и целое»; Занятие «Воздушный шарик», «День добрых дел»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Виртуальная экскурсия «Скоро праздник»; Этическая беседа «Зайчик, который всем помогал»; <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» Трудовые поручения: уход за растениями.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Беседы «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.61</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 61</p> <p>Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>

Речевое развитие	Учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его)	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение книг, иллюстраций, сюжетных картин</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседа о дружбе, ситуативный разговор «Мы за мир за дружбу»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение А.Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», А.Митяев «Почему армия родная», «Землянка», Б.Никольский «Солдатские часы», С.Алексеев «Первый ночной таран», Е.Благинина «Шинель», В.Степанов «Наша Армия, А.Жаров «Пограничник», С.Баруздин «Шел по улице солдат», Б.Никольский «Кто охраняет небо», «Что умеют танкисты», «Как солдат стал солдатом».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> заучивание чистоговорок о дружбе</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 79-78. Занятие 1.
------------------	--	--	--

Познавательное развитие	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления Обогащать чувственный опыт детей, активно включая все органы чувств</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> беседа «Улицы нашего города, названные в честь героев Великой Отечественной войны», «Почему нельзя драться?», «Живем дружно»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Один – много», «Хорошо – плохо»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдения за трудом взрослых, за сезонными изменениям,</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Занятие 2 Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 277</p>
-------------------------	---	--	---

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Мой любимый друг», «Красивый коврик в подарок другу», «Военная техника»  <i>Лепка:</i> «Солдат», «Угощение для друзей»  <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала «Гараж для военных машин», «Штаб», «Дом для друзей»  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушивание военных песен, «Улыбка», хороводная игра «Хоровод»</p>	<p>Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 103.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» Музыка</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

Физическое развитие	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> беседа «Если друг заболел», пальчиковая гимнастика «Друзья»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Солнышко и дождик», «Самолеты»</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физкультура в зале</p> <p>Физкультура на улице</p>
---------------------	--	---	---

Май 2024 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
------	----	---------------------------------	--	---

«Зоопарк»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи</p> <p>Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Продолжать учить различать насекомых</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг Беседы:</p> <p>«Кому снег друг, а кому враг?»; д/и «Бывает-не бывает», «Чья шуба теплее?», «У кого кто?», «Зоологическое лото», «Разрезные картинки», «Хищники травоядные», «Кто где живет», «Кто что ест»; игра-путешествие «Африка», игра «Мы охотимся на льва». <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы угощаем зайчика», «Автобус для зверят»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Трудовые поручения; «Моем посуду», «Накрываем на стол», «Наводим порядок»</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Ситуативный разговор «Правила безопасности в зоопарке»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 62</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 63</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
-----------	------------------------------------	---	--	---



Речевое развитие	<p>Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение сюжетных картин, иллюстраций, дидактических картинок</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседа «Что такое Джунгли?», рассматривание и составление описательного рассказа «Животные разных широт», отгадывание загадок, беседа «Кто живет в зоопарке?»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение Б. Заходер «Черпаха», тадж. сказка «Тигр и лиса», К. Чуковский «Черпаха» рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона». Н. Сладков «Во льдах», С.Маршак. Из цикла “Зоопарк”. С.Маршак. Детки в клетке, В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», З. О.Уласевич. «Носороги», «Верблюды», «Слоны», «Львы», «Гепарды», «Зебры», Р.Киплинг «Как появились броненосцы», Г.Снегирев. «Пингвинный пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок», Н.Радченко «Белый медведь», «Морж», «Северный олень», Е.Чарушин «Кто как живет»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> игра на подражание «Угадай чей голос», пальчиковая игра «Животные жарких стран», сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 77-78. Занятие 2.</p>
------------------	---	--	---

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> беседа об обителях жарких стран, «Чем питаются животные?», рассматривание иллюстраций с изображением животных и их детенышей</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Четвертый лишний», «Бывает не бывает?», «Кто где живет?», «У кого кто?» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i></p> <p>наблюдения за животными, за погодой, за цветами на клумбе</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.</p> <p>Занятие 3</p> <p>Л.Л. Тимофеева: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 279</p>
--	--	--	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p><i>Рисование:</i> «В Африке», «Кто живет в зоопарке?»</p> <p><i>Лепка:</i> «Обезьянки»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала фигурки для игры в зоопарк</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушивание песни «Чунга - Чанга», «В Африке»</p>	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»</p> <p>Музыка по плану</p>
--	---	---	---

Май 202 г

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
	Физическое развитие	Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> беседа «Правила поведения с животными» <i>Подвижные игры:</i> «Мы веселые мартышки», «Зоопарк», игровое упражнение «Мы охотимся на льва»	Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице

«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать стремление украшать групповую комнату Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться Знакомить с особенностями времен года и изменениями, происходящими в жизни и деятельности взрослых и детей.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг Беседы: «Кто такие насекомые», «Из жизни муравья», «Насекомые в природе нашего края».</p> <p>Викторина «Что дети знают о насекомых?», Игровые ситуации: «На лугу», " «В поле», Наблюдения: «Божья коровка», «Муравейник», «Бабочки»; д/и; «Что лишнее?», «Часть и целое», «Что за чем?»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что мы знаем о божьих коровках», Этическая беседа «Почему нужно уметь уступать»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Практическое упражнение «Чистые ручки», Беседа «На опрятного смотреть приятно!», Упражнения «Носовой платочек мой - всегда со мной», «Чистюля».</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Будем беречь и охранять природу»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 64</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр. 65</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>
-------------	------------------------------------	---	--	---

Речевое развитие	Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение сюжетных картин, дидактических картинок, иллюстраций</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседа «Что мы хотим узнать о животных Севера?», «Кому снег друг, а кому враг?», «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», отгадывание загадок, составление описательных рассказов о насекомых <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение Х.К. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнев «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги Лесная мозаика), К. Ушинский «Пчелки на разведках», К. Чуковский «Муха-цокотуха».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> заучивание чистоговорок, пальчиковая игра «Бабочка», игра на подражание «Угадай чей звук»</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 80. Занятие 3.
------------------	--	---	---

Познавательное развитие	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</p> <p>Развивать образные представления Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> ситуативный разговор «Где зимуют насекомые?», «Кто на севере живет?», просмотр презентации «Насекомые», «Животные Севера»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Где мой домик?», разрезные картинки «Животные Севера», «Четвертый лишний»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдения за насекомыми на участке детского сада, за работой дворника</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Л.Л. Тимофеева:</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года Стр. 289</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету</p> <p>Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.</p>	<p><i>Рисование:</i> «В траве сидел кузнечик», «Мишка на Севере» <i>Лепка:</i> «Пингвины», «Бабочка»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала «Дом для животных тайги», «Улей для пчел»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушивание музыкальных композиций «Полет шмеля», «Вальс цветов»</p>	<p>Рисование Г.Т.Алифанова «Кораблик» Петербурговедение для малышей,стр.18</p> <p>Лепка Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 103. Занятие 66.</p> <p>Аппликация Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в</p>

	<p>Развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройке. Формировать умение обыгрывать постройку, объединять их по сюжету.</p>		<p>детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. стр. 107. Занятие 69. Конструирование: Музыка</p>
Физическое развитие	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «В чем польза насекомых?», «Опасные насекомые»</i> <i>Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»</i></p>	<p>Подвижные игры Игры малой подвижности Комплекс утренней гимнастики Физкультура в зале Физкультура на улице</p>

«Цветы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширить представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг Ритуал приветствия «Цветочная клумба»; Игровые ситуации: «Цветочный магазин?», «Где растет?», «Садоводы», «Необычные растения»; образовательная ситуация: «Одуванчик», Упражнение «Цветы» (покажи эмоции), образные упражнения «Тянемся к свету», «Распускается цветок».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Общение в ходе самостоятельной деятельности «Одуванчик – желтый сарафанчик»; Коммуникативная игра «Добрые слова»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Трудовые поручения «Пересадка растений», «Полив растений» <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседы на тему «Конфликты между детьми»</p>	<p>Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.</p>
---------	------------------------------------	--	---	---



	Речевое развитие	<p>Формировать умение узнавать цветы и насекомых по описанию, по силуэтному изображению;</p> <p>Активизировать в речи и уточнить названия цветов, насекомых</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение дидактических картинок, иллюстраций, сюжетных картин по теме</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседа «Мой любимый цветок», составление рассказов «Букет цветов», отгадывание загадок, словесная игра «Опиши цветок»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение А. К. Толстой «Колокольчики»</p> <p>Т. Шорыгина «Колокольчики и гром», М. Пришвин «Золотой луг», А. Плешкова «Как поссорились растения», Ж.Санд «О чем рассказали цветы», Ю. Дмитриев «Хоровод лепестков», А. Онегов «Первый цветок», «На лугу», «На лесной полянке», «Тропинка полевая», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха», Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки», Н. Сладков «Любитель цветов», Ю. Мориц «Цветок», Е. Трутнева «Колокольчик».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> пальчиковая игра «Цветы»</p>	<p>Развитие речи: В. В. Гербова Занятие 28 «Составление рассказов по картинке «Одуванчики» стр. 72</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать знания детей о цветах, насекомых;</p> <p>Конкретизировать и дополнить представления детей о полезных цветах и насекомых</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> игра – беседа «Если бы ты был луговым цветком», рассматривание предметных картинок «Луговые цветы», беседа «Свойства луговых цветов»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Найди растение», «Найди что опишу», «Собери цветок», «Какого цветка не стало», «Собери букет»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдения за одуванчиком, за цветами на клумбе, за насекомыми на участке</p>	<p>1.ФЭМП: Позина Занятие 3 стр. 88 2. Познавательное развитие:</p> <p>Л. П. Тимофеева Занятие «Игровая ситуация «Пчелы и цветы» стр. 365</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение изображать образ цветка;</p> <p>Формировать умение у детей правильно размещать предметы, собирать их из готовых деталей, ориентируясь на цвет, размер</p>	<p><i>Рисование:</i> «Мой любимый луговой цветок», «Бабочка», побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями: штрихи, линии</p> <p><i>Лепка:</i> «А мы по лугу гуляли...», «Букет цветов»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала «Парк для цветов», «Цветочный магазин»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушивание музыки, музыкально -дидактическая игра «Где путешествовал Мишка?»»</p>	<p>1.Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Рисование Т. С. Комарова Занятие 72 стр. 105</p> <p>3.Аппликация Т. С. Комарова Занятие 70 стр.104</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать ловкость, глазомер;</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> беседа «Лекарства из луговых цветов», пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Лови – не лови»</p>	<p>Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>

Город	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Утренний, вечерний круг Беседа «Что я видел?» ( о достопримечательностях города); Игровые ситуации: «Остановка общественного транспорта», «Жил один слоненок», «В автобусе», «Репортаж с перекрестка»; Ди: «Лабиринт», «От загадки к загадке», «Раздели на группы», «Кто что делает?»; образовательные ситуации;» Поможем Бабе-Яге», «Улица гномов», Целевая прогулка «Что такое улица?» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Беседы: «Чего и кого я боюсь?», «У страха глаза велики», «Страх иногда полезное чувство»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> игровая ситуация «Мы помогаем» (полив комнатных растений, уборка участка, сервировка стола)</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> беседы: «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Безопасное поведение на улице»</p>	<p>Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.</p>
-------	------------------------------------	---	--	---

Речевое развитие	<p>Расширять активный словарь детей словами, связанными с городом, его составляющими, видами домов и т. д. Способствовать развитию связной диалогической речи посредством общения детей с педагогом и между собой</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение сюжетных картин, книг, иллюстраций по теме</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> беседа «Достопримечательности родного города», составление рассказов «Мой любимый город», ситуативный разговор «История возникновения города»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение Б. Житков «Что я видел?», М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик», Н. Полякова «Наша Нева», С. Скаченков «Наводнение», «Прогулка», М. Волкова «Петербургская колыбельная» <i>Коммуникативная:</i> заучивание домашнего адреса, сюжетно – ролевая игра «Профессии нашего города»</p>	<p>Развитие речи: В. В. Гербова Занятие 36 стр. 83</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать начальное представление о родном крае, городе, его истории и культуре; Продолжать знакомить детей с видами жилых построек</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> беседа «Улица, на которой я живу», рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей города</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Какие дома есть на нашей улице», ««Транспорт на нашей улице»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдение за сезонными изменениями, за транспортом нашего города</p>	<p>1.ФЭМП: И. А. Помораева, В. А. Позина Занятие 4 стр. 54</p> <p>2. Познавательное развитие: О. В. Дыбина Занятие 6 «Мой город» стр. 43</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать чувство пропорции и ритма; Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество</p>	<p><i>Рисование:</i> «Мой дом» <i>Лепка:</i> «Машины на улицах нашего города» <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> конструирование из строительного материала «Наш город», «Гараж для машин» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушивание гимна Российской Федерации</p>	<p>1.Музыка (по плану музыкального руководителя) 2.Рисование Т. С. Комарова Занятие 69 стр. 103 3.Аппликация Т. С. Комарова Занятие 67</p>
Физическое развитие	<p>Формировать знания о необходимости содержания в чистоте как своего дома, так и города в целом</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> беседа «Почему нужно держать город в чистоте?» <i>Подвижные игры:</i> «Карусель», «Машины на нашей улице», подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять»</p>	<p>Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

### Календарно-тематическое планирование «Петербурговедение для малышей» на 2023–2024 учебный год

Тема: «Санкт-Петербург – мой город родной»						
Месяц	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
Сентябрь	Просмотр иллюстраций: «Наш город Санкт-Петербург». «Наш район»	Беседы: «Санкт-Петербург» – мой город родной»; «Моя улица». «Детский сад».		Дидактическая игра: «Расскажи мишке о нашей улице». Сюжетно-ролевая игра: «Мы едем, едем, едем»;	Подвижная игра Хороводная игра «Ой, ребята, тарара»	Посещение осеннего парка в нашем районе
Тема: «Деревья на участке детского сада»						
Октябрь	Наблюдение за деревьями на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций «осень»	Чтение Т. Эгнер «Сказка о том, как Маринка в лесу побывала». Разучивание стихотворения Л. Турьева «Яблоко спелое...»	Рисование «Что за яблоко».	Сюжетно-ролевая игра: «Мы в сад пойдём, урожай принесём». Дидактические игры: «Угадай с какого дерева лист или плод»; «Назови ласково»; «Деревья».	Подвижная игры: «Раз, два, три, к дереву беги».	Выставка поделок из природного материала (совместная работа детей с родителями)
Тема: «Машины на нашей улице»						
Ноябрь	Наблюдение за машинами вокруг детского сада. Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта.	<u>Беседа</u> «Машины на нашей улице».	<u>Рисование:</u> «Разноцветные колеса».	<u>Дидактические игры:</u> «Собери машину»; «Найди и назови»; <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Мы едем, едем...»; <u>Конструирование</u> «Строительство гаража».	<u>Подвижная игра:</u> «Поезд». «Цветные автомобили».	Закрепить с детьми различные виды транспорта «Какие машины мне встречаются по дороге в д/сад»

<b>Тема: «Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге»</b>						
Де ка брь	Рассматривание иллюстраций «Наш город зимой». Наблюдение за тем, как красиво украшен наш детский сад.	Беседы: «Кто такой Дед Мороз?»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник». Чтение: Русская народная сказки: «Рукавичка»; Л. Воронкова «Снег идет».	Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».	Дидактические игры: «Мешочек новогодних игрушек»; «Выложи снежинку» (мозаика). Театрализованная игра «Рукавичка». Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Встречаем Новый год». Прослушивание аудиозаписей песен о Новом годе, елке.	Подвижные игры: «Два Мороза»; «Кто самый меткий».	Прогулки с детьми по красиво украшенным улицам города.
<b>Тема: «Птицы в нашем городе».</b>						
Ян ва рь	Просмотр фотоиллюстраций «Птицы в нашем городе». Просмотр видеозаписи «Зимующие птицы наших мест». Наблюдение за птицами на нашем участке.	Чтение: «Воробей». Н.Куколев Беседы: «Пернатые гости у нашей кормушки»;	Лепка: «Слепим кормушку для птичек». Рисование «Следы на снегу».	Дидактические игры: «Кто лишний?». Игра с разрезанными картинками «Сложи птичку», лото «Птицы». Сюжетно-ролевая игра: «Кормим птиц». Просмотр видеозаписи	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Подвижные игры: «Воробушки и автомобили»; «Птички летают».	Наблюдение за птицами в зимнем парке города. Изготовление кормушек.

				«Зимующие птицы наших мест»		
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>						
Февраль	Просмотр иллюстраций на тему «Зимние забавы». Наблюдение за играми старших групп на участке детского сада.	Чтение: «Зимние забавы» (Татьяна Гусарова)	Аппликация «Снеговик»; Лепка «Снеговик с метлой».	Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?»; Сюжетно-ролевые игры: «Мы идём гулять».	Подвижные игры: «Бегите ко мне»; Спортивное развлечение «Зимние радости». Пальчиковая игра «Снеговик».	Катание с детьми на коньках, лыжах, катание с горки.
<b>Тема: «О любимых мамах»</b>						



М ар т	Рассматривание иллюстраций «Профессии», «Натюрморт» Экскурсия на кухню детского сада, кабинет медсестры.	Чтение: Г. Виеру «Мамин день»; М. Ивенсон «Кто поможет». Беседы: «Как ты помогаешь маме?»; «Где работают наши мамы?»; «У наших девочек тоже праздник».	Коллективная аппликация «Корзина цветов для наших мам».	Дидактические игры: «Назови ласково»; «Профессии наших мам». Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке.	Подвижные игры: «Поровенькой дорожке».	Выставка портретов «Моя любимая мамочка». (Стенгазета)
<b>Тема: «Вода, вода, кругом вода»</b>						
А пр ел ь	Рассматривание иллюстраций «Водные пространства нашего города». Наблюдение «Встреча с ручейком на нашем участке». Экспериментирование «Какая бывает вода?».	Чтение: Потешки «Водичкаводичка», Сутеев «Кораблик».	В. Рисование «По ручейку плывут кораблики».	Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Купаем дочку»; «Семья. Стираем белье».	Подвижные игры: «Ручеек»; «Море волнуется».	Прогулка повесеннему СанктПетербургу. Посещение весенних парков нашего города.
<b>Тема: «Цветущий город»</b>						

ма й	Просмотр иллюстраций «Город весной»	Беседы: «Какие краски у весны»; Чтение: Л. Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка».	Аппликация (коллективная) «Новое платье у березки».	Дидактические игры: «Какой, какая, какое?»; «Времена года» Сюжетно-ролевые игры: «Семья. На прогулку в парк»; Прослушивание аудио с произведениями П. И. Чайковского.	Подвижные игры: «Ручеек».	
---------	--	--	--	---	---------------------------------	--

## Вариативные методы

При реализации образовательной Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Младшая группа «Совята» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы, намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ГБДОУ № 33;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовления поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение

какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

## **ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ГБДОУ № 33 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

-на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

-перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Квест-игра — это специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам

(в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий, т.е., образовательный квест – это проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи.

Задачи квеста:

- Образовательные- участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;
- Развивающие – в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей;
- Воспитательные – формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.
- Этапы подготовки к квесту:
- Подготовка условий, оборудования, материала квеста.
- Разработка маршрута и карты, сценария квеста.
- Подготовка детей (знакомство с темой, погружение в тему, обучение игре).

Основные условия организации квеста:

- Игры и задания должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, прыгнуть с большой высоты.
- Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.
- Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребенок стеснителен.
- Споры и конфликты надо решать только мирным путем
- В содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети указанного возраста, согласно психолого-возрастным особенностям, не могут.
- Задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными.
- Игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря.
- Дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся. Должна быть мотивация в достижении поставленной цели. На финише должен быть приз. (Например, найти клад или спасти доброго персонажа от злого).
- Продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес.
- Роль педагога в игре — направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.
- Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.
- Возможно и желательно участие родителей в игре. Таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса в ГБДОУ № 33, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Виды квеста:

- линейные, когда задачи решаются по цепочке, одна за другой;



- штурмовые, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами;
- кольцевые, когда это тот же линейный квест, но заключённый в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.
- Структура квеста:
  - постановка задачи (введение) и распределение ролей;
  - список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.);
  - порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы);
  - конечная цель (приз)

В ходе квеста реализуются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. Квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество.

### ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Целью использования ТРИЗ в дошкольном образовании является развитие таких качеств мышления, как гибкость, вариативность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, речи и творческого воображения. В результате у детей возрастает познавательная активность и интерес, расширяется кругозор, развивается креативность мышления, образность и логичность речи; дети становятся более раскрепощенными и начинают применять полученные навыки на других занятиях и в повседневном общении.

Примерный перечень приемов ТРИЗ, используемых педагогами в работе с дошкольниками представлен в таблице

Название приема ТРИЗ	Пример
<b>Аналитико-синтетический рассказ</b> по сюжетной картине – рассматривание сюжетной картины, при котором необходимо назвать все объекты, изображенные на ней, их части и их действия.	Сбор урожая на огороде или в саду.
<b>Вопрошайка</b> – придумывание вопросов детьми по заданной теме	Для чего нужен живот?
<b>Друдлы</b> – дорисовка линий до законченных предметов	Дорисовать до какого-либо предмета можно любую закорючку
<b>Если бы</b> – прием фантазирования, при котором осуществляется придумывание объекта с необычными свойствами и функциями	Что было бы, если бы птицы зимой не улетали на юг. Что было бы, если бы деревья умели говорить?
<b>Знаю-не знаю</b> -педагог задает вопросы, что дети могут и не могут сказать про спрятанный предмет (картинку)	Птичка. У нее есть клюв, лапы, перья, она умеет летать, но мы не сможем сказать название этой птицы,

	ее окрас, размер...
<b>Игра «Маша-растеряша»</b> - подбор аналогов потерянного предмета	Маша потеряла ложку, чем ее можно заменить?
<b>Игра «Теремок»</b> -прежде, чем попасть в Теремок, ребенок должен найти сходство его предмета (картинки) с предметом (картинкой), «живущим» в Теремке	Будильник и помидор- оба предмета круглые, воздушный шар и снежинка-летают
<b>Как это могло произойти?</b> - анализ нелепых ситуаций	Ситуация: «На дереве висит колбаса- Как она там оказалась?» (Кот затащил, кто-то уронил из окна...)
<b>Ключевые слова</b> – отгадывание предмета или явления, по опорным словам, или картинкам	Определить тему занятия по следующим картинкам: календарь, цифра 23, солдат, танк.
<b>Круги Луллия</b> – игровое пособие для развитие интеллектуально-творческих способностей детей. На стержень нанизывается от 2 до 4 кругов разного диаметра. Сверху устанавливается указатель, ограничитель или стрелку. Все круги разделяются на одинаковое число секторов. На секторах располагают картинки. Круги и стрелка свободно двигаются независимо друг от друга. По желанию можно получить разные комбинации картинок, расположенных на секторах.	Первый круг: иллюстрации домашних животных, второй круг: среда их обитания (ферма, Север, Юг), третий круг: картинки с изображением пищи, которую едят животные. Перемещая круги, дети достигают правильного соответствия, например: белый медведь-Север-рыба
<b>Общее в разном</b> – нахождение общих признаков в разных объектах	Врач и медсестра
<b>Перевертыши</b> – перепутанные ситуации	Белый медведь очутился в Африке. Посуда моет девочку.
<b>Почемучка</b> – придумывание вопросов детьми по заданной теме, начинающихся со слова «почему»	Почему птицы летают?
<b>Продолжи предложение-придумывание предложений</b> , по опорным словам, картинкам, придумывание окончания у незаконченных предложений	Мальчик плачет, потому что...
<b>Противоречие</b> -нахождение противоположных признаков в одном объекте	Молоток полезен тем, что им можно прибить гвозди, но опасен, т.к. им можно удариться.
<b>Эвритм</b> -прием фантазирования, при котором	Осень-это хорошо или плохо?

<p>объект рассматривается в следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функция объекта, содержащая противоречия,</li> <li>– варианты объекта (каких вариантов не существует),</li> <li>– анализ ситуаций: в Мире остался только 1 такой объект, объект полностью исчез, объект есть, а функция не выполняется,</li> <li>– придумывание новых объектов путем соединения данного с другими</li> </ul>	<p>Что случится, если будет только осень? Что произойдет, если осени не будет? Что получится, если осень объединить с зимой?</p>
---	--

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.**

Технология является личностно-ориентированной, и основная ее цель состоит в развитии мыслительных навыков, которые будут необходимы детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Использование технологии РКМ направлено на решение образовательных (обучающих, развивающих и воспитательных) задач:

- формировать у дошкольников умение классифицировать, критически анализировать информацию, делать выводы и принимать самостоятельные решения;
- учить вырабатывать на основе осмысления различного опыта, идей и представлений собственное мнение и формирование умения его аргументировать;
- развивать интерес к изучаемому материалу и к самому процессу обучения;
- развивать восприятие, речь, внимание, воображение;
- развивать творческую, исследовательскую активность, умение самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность;
- формировать у детей положительную самооценку и умение находить пути самореализации;
- воспитывать в детском коллективе дружеские взаимоотношения, интерес к совместной деятельности.

Технология РКМ представляет собой систему определенных приемов, которые находят применение с младшей группы детского сада и могут быть использованы на разных занятиях в группах ДОУ. Рассмотрим подробнее приемы, наиболее эффективно применяемые воспитателями на занятиях познавательной и речевой направленности.

### **Кластер.**

Кластер – графический метод представления большого объема информации, помогающий обобщить и систематизировать материал. Наглядность помогает сформировать у ребенка целостное восприятие окружающего мира.

Существует несколько видов кластеров:

- Кластер – схема «Гроздь» показывает взаимосвязь между крупными и мелкими смысловыми единицами. Например, классификации транспорта, мебели, посуды можно изобразить в виде «Грозди».

- Кластер – схема «Логическая цепь» показывает последовательность, цикличность или взаимосвязь объектов, явлений. Дети могут изобразить с помощью цепочки последовательность развития растений, времен года и т.д. В «перепутанных логических цепочках» дети находят ошибки и исправляют их.
- Кластер – схема «Планета и спутники» наиболее простой и доступный, даже для младших дошкольников, прием: вокруг ключевого слова пишутся его признаки, характеристики, образы. Например, в центре написано слово «волк», а вокруг располагаются прилагательные – определения: «серый», «злой», «зубастый», «голодный», «дикий» и др.
- Кластер – «Таблица» помогает сравнивать, классифицировать, сопоставлять предметы и явления. Сравнимые предметы или явления располагают по вертикали, а характеристики – по горизонтали. Например, можно сравнить и выявить различия 2-х животных: мышь и лев.

В работе над кластером важно дать волю воображению и записывать все возникающие идеи.

На следующем этапе работы идеи анализируются, выбираются направления и очередность раскрытия разных блоков одной темы. Более важные, интересные и доступные для восприятия детей смысловые блоки рассматриваются более подробно. В зависимости от цели организуется индивидуальная или коллективная деятельность в виде общего совместного обсуждения.

#### **Верные – неверные суждения (верю-не верю)**

Дети анализируют суждения по новой или изученной теме и отмечают в таблице знаком +, если считают утверждение верным, и знаком -, если считают его неверным. После изучения темы (если материал новый) вновь идет проверка суждений. Если после изучения темы все знаки дети поставили правильно, значит, материал усвоили. К подготовительной группе дети легко анализируют 8-10 суждений. В качестве суждений часто берутся загадки. Для младших дошкольников вместо таблицы используются сигнальные карты: дети показывают красный круг, если суждение неверное, или - зеленый круг, если оно верное.

#### **Приём «Знаю-Хочу узнать -Узнал» (таблица «ЗХУ»)**

Прием направлен на актуализацию имеющихся у детей знаний, формирование осознанного отношения к получению новой информации.

Детям предлагается таблица с тремя столбцами: в первый столбик заносится та информация, которой дети владеют (ребёнок отвечает на вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме), во второй столбик заносится то, что дети хотят узнать (с помощью взрослого или самостоятельно), а третий столбик заполняется новой информацией в конце изучения темы. Таким образом, у детей формируется представление о том, что они узнали нового. Вопросы из второго столбика можно дать в качестве домашнего задания. Например, домашнее задание по теме «Мой город» может звучать так: «Узнать, какие памятники животным есть в нашем городе».

### **2.3. Содержание коррекционной работы с детьми**

### ***Социально-коммуникативное развития ребенка с ТНР***

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете

предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### ***Познавательное развитие ребенка с ТНР***

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

### ***Речевое развитие ребенка с ТНР***

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**а)** Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными

способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

#### ***Художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР***

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:



развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- Изобразительное творчество. Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.
- Музыка. Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### ***Физическое развитие ребенка с ТНР***

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

#### **2.4. Реализация Программы воспитания**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании

воспитательной работы ГБДОУ № 33, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

*Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему

народу.

- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных

представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ГБДОУ № 33 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными
- 2) гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 3) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 4) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

- 4) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 5) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 6) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### *Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

**В младшей группе «Совята» созданы следующие условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

- Традиционные ценности российского общества отражены в содержании и организации образовательного процесса. В каждой группе имеется патриотический центр.
- Все педагоги знакомы с традиционными ценностями и способны передавать их детям через игры, занятия, тематические мероприятия и праздники.
- Родители обучающихся активные участники совместных мероприятий, что способствует передаче детям традиционных ценностей.
- Музыкальные руководители ГБДОУ № 33 создают условия для формирования у детей чувства принадлежности к российской культуре через ознакомление с народными песнями, танцами и играми.
- Праздники и тематические мероприятия. В младшей группе «Совята» уделяется особое внимание празднованию государственных, национальных и религиозных праздников, таких как Новый год, День народного единства, День отца, День матери, Пасха, Масленица и т.д, это помогает детям познакомиться с культурными традициями и наследием своей страны.



## **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,
- другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения
- образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,
- родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### *Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ № 33.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;
- спортивные мероприятия;
- спортивные кроссы и т.д.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 33, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Виды и формы деятельности, используемые в группе «Совята» в построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы:

- реализуются поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе «Совята» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды.**

Компоненты предметно-пространственной среды группы «Совята»:

- флаг России, герб, герб Санкт-Петербурга, портреты выдающихся личностей, связанных с историей и культурой страны, а также картины, фоторамки с изображениями местных достопримечательностей.
- карты мира, страны и города, на которых дети смогут размещать флажки или метки.
- тематические книги: детские книги о истории страны, выдающихся гражданах и патриотических событиях, которые развивают позитивное отношение к своей стране.
- групповая комната разделена на центры, в которых можно увидеть продукты детской деятельности, яркие рисунки и плакаты с буквами, цифрами, животными, изображениями природы.
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Освоение социокультурного наследия такого города как Санкт-Петербург позволяет сформировать у детей познавательный интерес к культурному наследию города, гражданской позиции, социальной успешности.

Создание условий для воспитания маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является приоритетной задачей ГБДОУ № 33. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом осуществляется по парциальной программе «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой.

*Примерные воспитательные события, планируемые педагогами младшей группы «Совята»:*

#### – **День знаний**

*Цель:* дать первичные представления о школе, как ближайшем социуме. Воспитывать положительное отношение к познанию окружающего мира у дошкольников.

#### – **День дошкольного работника. 27 сентября.**

*Цель.* Закреплять представления о профессии воспитателя и дошкольных работников; детском саду, как ближайшем социуме.

Организуется выставка детских рисунков: «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад».

#### – **Марафон «Кросс-бегби»**

*Цель.* Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта, семейных ценностей

#### – **День матери**

*Цель.* Воспитывать уважение к матери, желание помочь ей, заботиться о ней.

#### – **Новый год**

*Цель.* Объединить участников образовательного процесса общностью переживаний, эмоциональным настроением при подготовке мероприятий.

#### – **Колядки**

*Цель.* Формировать интерес детей к народной культуре; знакомить с народными песнями, колядками. Разъяснять понятия: добрые дела; милосердие, гостеприимство.

Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при изготовлении подарков семье, выборе стихотворения и образа героя.

– **День защитника Отечества / Папин праздник**

*Цель.* Закреплять у дошкольников интерес к спорту посредством проведения совместных мероприятий с семьей. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Разъяснять понятия: мужество, герой.

– **Международный женский день/ Мамин праздник**

*Цель.* Закреплять у дошкольников представления об интересах женщин и разнообразии профессий. Учить готовить подарки и поздравлять с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин.

– **Масленица**

*Цель.* Формировать представления детей о традиции празднования масленицы. Обогащать эмоциональные впечатления.

– **Светлая Пасха**

*Цель.* Формировать интерес детей к народным традициям; знакомить с пасхальными играми, народными песнями, танцами. Закреплять понятия: домашнее тепло; родной очаг; гостеприимство. Объединить участников образовательного процесса эмоциональным настроением при подготовке мероприятий.

– **Парад Победы**

*Цель.* Воспитывать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных для понимания дошкольников.

*Краткое изложение события:*

- - Выставка детских рисунков.
- - Встреча с ветераном.
- - Бессмертный полк.
- - Праздничный концерт.

## **2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

**Высокий уровень** - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

**Средний уровень** - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

**Низкий уровень** - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год.

Сроки проведения педагогической диагностики – сентябрь, май.

## 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Месяц	Формы взаимодействия с семьями	Виды деятельности	Цели
Сентябрь	Информационно –аналитические формы	Анкетирование	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воздействия на ребенка.
	Наглядно – информационные формы	Информационно – ознакомительные	Ознакомление родителей с ДООУ, с педагогами, выставки детских работ, фотовыставки, сайт детского сада.
	Познавательные формы	Родительский уголок	«Визитная карточка группы, расписание занятия, режим дня» Фото-вернисаж « Как я провел лето»
Октябрь	Познавательные формы	Групповое родительское собрание	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома.
Октябрь	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; общение через газеты, тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки.
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.



	Познавательные формы	Групповое родительское собрание.	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома.
Ноябрь	Досуговая форма	Утренник «Осень»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
	Досуговая форма	Тематический досуг «Мамочка любимая»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Декабрь	Познавательные формы	Родительские чтения	Консультация для родителей на тему: «Правила поведения на утреннике».
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Папка-передвижка «Скоро праздник. Новый Год».
	Досуговая форма	Праздник «Новый год» Выставка работ родителей и детей «Зимняя композиция»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Январь	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки.
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Февраль	Познавательные формы	Групповое родительское собрание	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома.
	Познавательные формы	« Любовь разумна, а не контролирующая»	Активная форма работы с родителями, которых хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; информационные стенды по лексическим темам месяца, папки-передвижки.
Март	Досуговая форма	Утренник « Мамин день»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; папка – передвижка «Птицы прилетели», фотографии, выставки детских работ.
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста ;фотовыставка « Моя семья»,папка-передвижка « Весна пришла»
Апрель	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; папка – передвижка «Птицы прилетели», фотографии, выставки детских работ
	Познавательные формы		
Май	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»

	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар»
--	-------------------------	--------------------------	---

## 2.7. . Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ГБДОУ № 33 как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ГБДОУ № 33 и вторая половина дня.

Структура самостоятельной инициативной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 2 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b> <i>(п.25, стр.157)</i>	
<b>Формы</b>	
	1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
	2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
	3. игры-импровизации и музыкальные игры
	4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
	5. логические игры, развивающие игры математического содержания
	6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
	7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>	
	1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
	2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
	3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог

использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.		
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.		
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.		
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>		
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>		
<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.8.1. Содержание работы по парциальным программам.**

#### **1. Парциальная программа «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Алифанова Г.Т.**

Дошкольное детство – время становления личности. Именно в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко, что дорого – родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной – городом Санкт-Петербургом – в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине.

Начиная знакомить детей с родным городом, мы учитываем удаленность Выборгского района и детского сада от исторического центра города.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например: «Как переходить дорогу», «Для чего нужен светофор», «Как надо вести себя на улице»;
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- Чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы;
- Составление рассказов о профессиях родителей;
- Участие с родителями и воспитанниками в социально- значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, День города, день военно-морского флота и т.д.
- Приобщение ребёнка к национальным- культурному наследию: национально – культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, творивших на Неве, знаменитых людей Санкт-Петербурга;
- Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента в образовательные области общеобразовательной программы представлено в таблице .



Образовательная область	Методические приёмы
<p><b>Познание</b></p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Санкт-Петербурга и Ленинградской области, с народными приметами, с фенологическим календарём</li> <li>– -сбор гербариев, коллекций</li> <li>– -опытническая и экспериментальная работа</li> <li>– -проектная деятельность, акции</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -Экскурсия: по помещениям и территории детского сада;</li> <li>– -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»</li> <li>– -ознакомление с символикой: флаг, герб;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с прошлым родного города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев</li> </ul> <p>Духовность и культура Санкт-Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы по ознакомлению с православными традициями в Санкт-Петербурге; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального Санкт-Петербурга</li> <li>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</li> <li>-празднование всех государственных и региональных праздников, День города</li> </ul>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Санкт-Петербурга</li> <li>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</li> <li>-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини – Олимпиад</li> <li>беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</li> <li>-экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку</li> <li>-проектная деятельность, акции</li> <li>-опыты и экспериментирование</li> <li>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</li> </ul>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о музеях Санкт-Петербурга</li> <li>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве петербургских художников, скульпторов</li> <li>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</li> <li>-художественно-продуктивная деятельность</li> <li>музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический)</li> <li>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Санкт-Петербурга</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</li> <li>-ознакомление с народными музыкальными инструментами, использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников, музыкальных инструментов, портретов</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мифы, легенды, о Санкт-Петербурге</li> <li>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</li> <li>-драматизация, произведений петербургских писателей и поэтов</li> <li>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>-оформление уголков ряженья во всех возрастных группах;</li> <li>-игры-инсценировки</li> <li>-драматизация, произведений петербургских писателей и поэтов</li> <li>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>-оформление уголков ряженья во всех возрастных группах;</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мифы, легенды, о Санкт-Петербурге</li> <li>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</li> <li>-игры-инсценировки</li> <li>--драматизация, произведений петербургских писателей и поэтов</li> </ul>

### 2.8.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В образовательном процессе ГБДОУ № 33 нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI

века»:

- диалог с самими собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Образовательный процесс в учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Санкт-Петербурга

#### Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. В связи с этим учреждение сотрудничает с библиотекой, детской музыкальной школой. Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Общеобразовательная программа включает в себя знакомство с достопримечательностями города.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

#### Климатические особенности города

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

#### Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию.

Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу учреждения включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия

### III Организационный раздел

#### 3.1. Режим и распорядок дня в группе

##### Режим дня

##### младшей группы комбинированной направленности

##### № 10 «Совята» на 2023 – 2024 учебный год

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие	9.00-9.15	9.00-9.15	9.20-9.35	9.00-9.15	9.00-9.15
Динамическая пауза. Игровая, совместная и самостоятельная	9.15-9.30	9.15-9.30	9.35-9.45		9.15-9.30

деятельность детей. Занятия по плану специалистов					
Занятие	9.30-9.45	9.30-9.45	9.45-10.00		9.30-9.45
Динамическая пауза. Игровая, совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.45-10.00	9.45-10.00		9.15-10.00	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00- 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10- 12.10	10.10-12.10	10.10-12.10
Занятие				11.00-11.15	
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10- 12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30- 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00- 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15- 15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Музыкальный досуг		15.45-16.00			
Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30	16.00-16.30	15.40- 16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка. Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30- 19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

**Расписание занятий  
младшей группы комбинированной направленности  
№ 10 «Совята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.20 – 9.35	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15

ОО «Художественно – эстетическое развитие»: музыка	ОО «Физическое развитие»: физическая культура в зале	ОО «Художественно – эстетическое развитие»: музыка	ОО «Художественно – эстетическое развитие»: лепка/аппликация (3 неделя четного месяца «Петербурговедение»)	ОО «Физическое развитие»: физическая культура в зале
9.30 – 9.45 ОО «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение (1 неделя месяца «Петербурговедение»)	9.30 – 9.45 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: рисование (3 неделя нечетного месяца «Петербурговедение»)	9.45-10.00 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	11.00 – 11.15 ОО «Физическое развитие»: физическая культура на улице	9.30 – 9.45 ОО «Речевое развитие»: развитие речи
	15.45 – 16.00 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: музыка (досуговая деятельность в группе)			

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области

Совместная деятельность педагога с детьми:

- Занятия коррекционно-развивающей направленности.
- Образовательные проекты.
- Тематические беседы.
- Рассматривание.
- Обследование, наблюдения, поисково-исследовательские проекты.
- Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные игры.
- Игры-фантазирования, игры-экспериментирования, игры-путешествия.
- Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.
- Конструирование.
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, тематических альбомов.
- Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.
- Ситуативные разговоры, рассказы, беседы.

- Чтение и обсуждение, разучивание стихов, потешек, чистоговорок.
- Досуги, праздники, развлечения.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастики.
- Организация выставок работ детского творчества.
- Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурства.
- Самостоятельная деятельность детей
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.
- Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
- Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.
- Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.
- Обследование, наблюдение.
- Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.
- Опыты, игры-экспериментирования.
- Дидактические, интеллектуальные, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные,
- подвижные игры, игры-фантазирования.
- Слушание сказок, детских песен.
- Свободное общение на разные темы.
- Совместные со сверстниками игры. Виды деятельности, технологии
- Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Чтение (восприятие художественной литературы и фольклора)
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная - рисование, лепка, аппликация)
- Музыкально-художественная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Технологии:
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии «Портфолио дошкольника»
- Информационно - коммуникативные технологии
- Игровые технологии. Квест-игра
- Технология ТРИЗ и РТВ

Область	Содержание работы
<b>Физическое развитие</b>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b></p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на</p>



	<p>друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
--	---

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>«<b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; <b>Основные цели и задачи:</b> развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к 12 различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не</p>
--	--

	<p>ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я.</b></p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. <b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p><b>Родная страна.</b> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b></p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться</p>
--	---

	<p>индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Приучать к опрятности.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; <b>Основные цели и задачи:</b> формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,</p>

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). 14 Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»

(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.

п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

#### **Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения**

	<p><b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p><b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. <b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b></p> <p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

## **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Ани и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

### **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо,

	<p>холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения <b>Художественная литература</b></p>
--	--

	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
--	--



<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b>  Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><b>Приобщение к искусству</b>  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p><b>Рисование.</b>  Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным</p>
---	---

	<p>ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно:</p>
--	---

карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **Лепка.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать

	<p>звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>
--	--

### 3.3. Календарный учебный график

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятий) устанавливаются в соответствии с

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28

Режим работы Учреждения в учебном году	<p>Пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в</p>
---	---

	соответствии с законодательством Российской Федерации.
Продолжительность учебного года (проведение занятий)	С 1 сентября по 31 мая
Продолжительность летнего периода	С 1 июня по 31 августа
Перерыв между занятиями	Не менее 10 минут

Продолжительность занятий не более 15 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет, не более 30 мин

В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

### **3.4. Учебный план**

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники и выходные.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая проводится педагогическая диагностика.

В летний период занятия не проводятся. Проводится самостоятельная и совместная деятельность детей с воспитателем.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть составляет не более 40%.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входит в расписание занятия. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Кроме того, содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в

процессе интеграции с другими образовательными областями в ходе занятия, а также в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Содержание занятия, которое не может быть реализовано по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ГБДОУ № 33 или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность занятия: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведённого на занятие, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. Перерывы между занятиями в спортивном и музыкальном зале по 10 мин для проведения влажной уборки и проветривания.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

### 3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

#### *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в младшей группе «Совята»*

Помещение группы укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Предметная среда подготовительной группы «Орлята» имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса создан Центр детской активности, который обеспечивают все виды детской деятельности:

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ст О бл о	Группа показателей	Предметно-пространственная среда группы	Что есть сейчас	Что необходимо добавить
ко м м ун ик ат ив но е ра зв ит е	Эмоциональное развитие	Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей. Уголок уединения.	Уголок уединения, моё настроение, дни рождения, птички на веточках сделанные руками детей, фотографии детей в рамках, на доске, ширма с фотографиями, портфолио творческих работ (папка с рисунками и тетрадками детей), печка	«мирилки»
со ци аль но	Социальное развитие	Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», игры с картами «опиши эмоции, рассмотри, придумай, расскажи», книга правила поведения для воспитанных детей. Визуальное расписание	Плакат «правила группы»



	<p>ситуации и поведение людей в них.</p> <p>В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППЕ.</p>		
<p>Коммуникативные способности и активности</p>	<p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.</p> <p>В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p>Уголок доктора, уголок парикмахера, центр-сюжетно ролевой игры, куклы, одежда для кукол, набор посуды, набор продуктов, плита, касса, часы, домики, весы, деньги, карточки, утюг, телевизор, стиральная машина, кровать, мебель для кукол, 2 коляски и тележка для игры в магазин, бизиборд, камин сделанный своими руками.</p>	<p>Плакат «правила группы»</p>
<p>Безопасное поведение</p>	<p>Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.)</p>	<p>Игра пособие «набор дорожных знаков», игра «Дорожные знаки», настольная игра викторина в картинках «я в беду не попаду!» и «правила дорожного движения»</p>	<p>Книги про правила безопасного поведения</p>

П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е	Познавательные интересы, любознательность и мотивация	<p>Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.</p> <p>Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛМ (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).</p> <p>Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.</p>	<p>Уголок экспериментирование: шприцы, кокос, глазкипластилин, шишки, ракушки, мука, соль, маска, желуди, фольга, туба от бумаги, колбочки, стаканчики, шарики, нитки, ткань, браслеты, нитки, камушки.</p> <p>Игры на липучках найди пару, игра на липучках одежда по временам года, игры пиши стирай на тему одежды по сезонам</p>	
	Познавательные способности и познавательная активность	<p>Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.</p> <p>В среде предусмотрено место для работы детей в минигруппах, в парах, индивидуально.</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.</p> <p>Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы</p>	<p>Уголок математики: плакаты плоские фигуры, таблица сложения, состав числа, числовая лента, Строительный уголок: 2 контейнера с крупным лего, игра Томик,</p> <p>Уголок экспериментирование: шприцы, кокос, глазки, семена цветов, пробки, ключи, блесстки, пластилин, шишки, ракушки, мука, соль, маска, желуди, фольга, туба от бумаги, бисер, колбочки, стаканчики, шарики, нитки, ткань, браслеты, нитки, камушки, музыкальный центр,</p>	<p>Видеоматериалы, карточкисхемы для фиксации результатов опытов.</p>

<p>Воображение и творческая активность</p>	<p>Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>Уголок творчества: цв. Карандаши, мелки, фломастеры, бумага, шаблоны для вырезания, пёрышки, синельная проволока, ракушки, блески.</p>	<p>различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).</p>	<p>Уголок математики: плакаты плоские фигуры, таблица сложения, состав числа, числовая лента от 1 до 20, игра</p>	

		<p>Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).</p> <p>Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>пиши-стирай «состав числа», игра собери грибочки в корзину (на счет), картинки для счета (овощи, ягоды, шишки, ракушки, камушки, грибы, морковки, яблоки), счетные палочки, картотека схем для счетных палочек, пазлы, игра «геометр. фигуры», Развивающие игры Воскобовича: волшебная восьмерка, прозрачная цифра, змейкины премудрости, чудо крестики 1-3, математические корзинки, лого формочки, разноцветный мир, фонарики. Геометрическая развивающая доска (больше-меньше) демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюзенера и к лог. Блокам Дьенеша. Счетный материал (100 элементов 3 набора), интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор», грибочки деревянные, домино, деревянные счеты, дерев. Игра «отсортируй по цвету и количеству», игра «сортируй по виду геом. фигур», дерев. Кубики с геом. Фигурами и цифрами,</p>	
--	--	---	---	--

			пособие для определения времени (дерев.), касса цифр, игра «Муха» и «паук», игра геометрические формы, изучаем календарь, знакомимся с часами	
--	--	--	---	--

<p>Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии</p>	<p>Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).</p> <p>Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразного материальнотехнического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, измерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).</p>	<p>Пазлы, часы, весы, ракушки, шишки, растения овощ. Культур, цветы, книги. Пазлы, 3д ручка</p>	
<p>Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история.</p>	<p>Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразных материальнотехнических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр.</p> <p>Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).</p>	<p>Куклы в нац. Одежде, муляжи продуктов питания, плакат дети ВОВ. Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», Народы мира</p> <p>Музыкальный уголок: маракасы, ложки, колокольчик, барабан, бубны, бубенца, металлофон, гармошка, 2 трещетки, шарманка, Игра 3д модель Петербург на твоём столе, игра электровикторина Россия. Знай</p>	

			наших	
Ре че во е ра зв ит ие	Развитие речевого слуха	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты</p> <p>Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма...</p> <p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычай, традиции и пр.). Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>	Книжный уголок: книги меняются в зависимости от лексической темы, музыкальный центр, колонка	

<p>Обогащение словарного запаса</p>	<p>Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..</p>	<p>Книжный уголок: книги меняются в зависимости от лексической темы, надписи на шкафах и крючках для полотенец. Подписаны уголки</p>	
<p>Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.).</p> <p>Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей</p>	<p>Книжный уголок: книги меняются в зависимости от лексической темы, плакат от буквы к слогу, касса букв, надписи для зоны речевой активности («в гостях у сказки, музыкальный уголок, центр сюжетно-ролевой игры, уголок конструирования, спортивный уголок, паровозик вежливых слов, детская парикмахерская крутышка, стенд «никто не забыт и ничто не забыто»</p>	



<p>Культура устной речи и речевая активность</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры, театральная студия (перчаточные куклы: ворона Клара, 3 плюндрика), 2 змеи на леске для Сулеймана, пальчиковые куклы для инсценировок сказок (репка, колобок и тд), куклы марионетки (собака, кот), прыгунки (3 овечки), штоковая кукла червячок, 3 гонзика, бусоград (бусы, камушки, цветные камушки, не пишущие фломастеры, браслеты), Буратинко, висунки (тапочки на веревочках), парики, шляпы, ширма, костюм доктора, костюм врача, принца, мушкетера</p>	<p>Костюмы для сюжетнороловой игры.</p>
<p>Освоение письменной речи</p>	<p>Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)</p>	<p>Кубики с буквами томик, карточки с буквами, набор букв, плакат «от буквы к слогу», подставка для бумаги, карандаши, фломастера, ластик, бумага, 2 планшета с алфавитом и изучением слов. IQ игра буквы и звуки. Магнитная доска, мольберт, магнитные буквы развивающее лото (овощи, фрукты, дикие животные, транспорт, игрушки, домашние</p>	

			животные, азбука), лото чей малыш, лото ассоциации, домино животные, лото для детей, IQ лото азбука, деревянный планшет овощи, фрукты, деревянная игра-планшет времена года, игры на липучках,	
			конструктор букв, альбом фигурок соты, азбуки и буквари, касса букв, игры логопедическая ромашка, мой первый рассказ, найди слово, мои первые буквы, парочки и соответствия, мемори овощи, фрукты, лото в домике, маленькие слова, нескучное лото, обманщик, игры в кармашке (2 шт), малыш считалочка, малыш знац время, малыш словарь	
Литература и фольклор	Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме		Книжный уголок: книги меняются в зависимости от лексической темы, плакат от буквы к слогу, касса букв, музыкальные диски	

		и пр.). Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.		
	Реч.развитие в билингвальной и полилингвальной среде*2	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников	Английский алфавит, 2 планшета для изучения букв и слов на англ. языке	
эстетическое развитие художественных	Эстетическое отношение к окружающему миру	Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.).	цветная бумага, цв. Картон, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, бисер, гелевые ручки, фломастеры, гуашь, акварель, блестящие кружочки, синельная проволока, глазки, перышки Камушки, браслеты, бусы, бумага от цветов, ленточки, синельная проволока, перышки, дермантин, набор для квиллинга, узорные дырокола, бумага для квиллинга, зубные щетки, расчески, губки , кисточки,	

Знакомство с миром искусства	<p>Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития.</p>	Книги-раскраски «Народные промыслы» Золотая хохлома, Городецкая роспись, Гжель, лоскутки разных видов тканей	
------------------------------	---	--	--

	<p>Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p>		
Изобразительное творчество	<p>Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей</p> <p>Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань.</p> <p>Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.</p> <p>Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).</p>	Уголок творчества: пеналы, бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань, на дверцах картинки, губки, кисточки,	

	Музыка и музыкальное творчество	Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.). Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.)	Музыкальный уголок: Музыкальный центр, диски	
	Худ.конструирование и моделирование	Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных артобъектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.	2 доски «наше творчество», полка для работ из пластилина, пластилин и зубочистки,	
	Театральнословесное творчество	Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача)	Грампластинки, халат врача и парикмахера, набор доктора(уголок), набор парикмахера (уголок), парики, шляпы, костюм мушкетера и принца.	
Физическое развитие	Здоровый образ жизни	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям	Демонстрационный материал строение тела человека, игры продукты питания, серия книг что, куда и почему? «Как	

		доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению		
--	--	--	--	--

		здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов)	устроен человек», игра на липучках приготовь полезный бутерброд и разложи продукты по полкам (полезно/вредно холодильник/шкаф), игра на липучках найди тень оладушек	
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж)	Спортивный уголок: 2 обруча, резиновые и пластиковые мячи, игра рыбалка, юла, настольный баскетбол, пластилин, дорожка для профилактики плоскостопии, кегли, набор шнуровки для развития мелкой моторики рук, моталочки		
Движение и двигательная активность	Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов	Спортивный уголок: 2 обруча, резиновые и пластиковые мячи, игра рыбалка, юля, настольный баскетбол, фитнес мячи		
Подвижные игры, физкультура и спорт	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.	Спортивный уголок: 2 обруча, резиновые и пластиковые мячи, игра рыбалка, юля, настольный баскетбол		

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### *Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.*

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чибалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У

Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина. 33.1.

*Примерный перечень музыкальных произведений.*

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька,



выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».